MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
LICEUL TEHNOLOGIC „REGELE MIHAI I"
Bdul Basarabilor Nr. 21 Curtea de Argeș
Tel./Fax: 0248721540, Email: forestierarges@yahoo.com

Nr. 44/ 14.01.2026

Avizat în Consiliul Profesoral din data de 27.01.2026
Aprobat în Consiliul de Administrație din data de 24.02.2026

PLANUL DE ACŢIUNE AL ŞCOLII

LICEUL TEHNOLOGIC „REGELE MIHAI I"
STRUCTURĂ ȘCOALA GIMNAZIALĂ „BASARAB I"
CURTEA DE ARGEŞ
2025 – 2030

PLAN OPERAŢIONAL 2025-2026

COLECTIVUL DE ELABORARE:

Prof. Derviș Elena - director, coordonator
Prof. Tițescu Elena - director adjunct
Prof. Bîlea Ecaterina Alunița - membru în comisia de elaborare a PAS, membru C.A.
Prof. Popescu Minodora Elena - membru în comisia de elaborare a PAS, coordonator CEAC
Prof. Frujina Mirela - membru în comisia de elaborare a PAS
Prof. Mărgărita Mihaela - membru în comisia de elaborare a PAS
Prof. Butuc Simona - membru în comisia de elaborare a PAS
Prof. Cimpoca Ștefania Crina - membru în comisia de elaborare a PAS
Prof. Popescu Anca Mihaela - membru în comisia de elaborare a PAS, membru C.A
Prof. Aldea Cosmina Valeria - membru în comisia de elaborare a PAS
Prof. Costea Elena Aniela - membru în comisia de elaborare a PAS
Prof. Geană Mihaela - membru în comisia de elaborare a PAS

PARTENERI SOCIALI:

INSPECTORATUL ŞCOLAR AL JUDEŢULUI ARGEŞ
CONSILIUL LOCAL AL MUNICIPIULUI CURTEA DE ARGEŞ
DIRECŢIA JUDEŢEANĂ DE STATISTICĂ ARGEŞ
CENTRUL JUDEŢEAN DE ASISTENŢĂ PSIHOPEDAGOGICĂ ARGEŞ
AGENŢIA JUDEŢEANĂ PENTRU OCUPAREA FORŢEI DE MUNCĂ ARGEŞ
S.C. FORESTAL PROD S.R.L. CURTEA DE ARGEŞ
DIRECȚIA SILVICĂ ARGEŞ
S.C ALMA VENDIS SRL CURTEA DE ARGEȘ

CUPRINS

PARTEA I: 4
1.1. Cuvânt înainte 4
1.2. Scopul 4
1.3. Viziunea şcolii 4
1.4. Misiunea şcolii 5
1.5. Profilul actual al şcolii 5
1.5.1. Scurt istoric 5
1.5.2. Acreditări / autorizări 6
1.5.3. Resurse umane 7
1.5.4. Formaţiuni de studiu 7
1.6. Analiza rezultatelor din anii şcolari anteriori 8
1.7. Contextul european 8
1.7.1. Priorităţi europene ale formării profesionale 10
1.8. Contextul național 11
1.8.1. Priorități și obiective regionale și locale 12
1.9. Priorități și obiective ale Liceului Tehnologic „*Regele Mihai I”* cu structura Școala Gimnazială „*Basarab I”* 12

PARTEA a II - a: Analiza nevoilor 14
2.1. Analiza mediului extern 14
2.1.1. Date demografice 14
2.1.2. Profilul economic județean 15
2.1.3. Situația șomajului și a locurilor de muncă vacante 17
2.1.4. Concluzii 20
2.2. Analiza mediului intern 20
2.2.1. Procesul de predare - învăţare –evaluare 20
2.2.2. Resurse materiale 22
2.2.3. Consiliere și orientare 24
2.2.4. Populaţia şcolară 24
2.2.5. Dinamica populației școlare 26
2.2.6. Rezultate la examene naționale 26
2.2.7. Cultura organizațională 27
2.2.8. Resurse umane 27
2.2.9. Programe de dezvoltare managerială și profesională (în anul școlar precedent) 29
2.2.10. Plan de şcolarizare 2025 – 2026 29
2.2.11. Rata abandonului școlar 31
2.2.12. Rata de succes 32
2.2.13. Rezultate la activități extracurriculare 36
2.2.14. Inserția socio-profesională a absolvenților școlii 43
2.2.15. Parteneriate şi colaborare 44
2.2.16. Proiecte și programme în care a fost sau este implicată școala 48
2.2.17. Analiza SWOT 48
2.2.18. Domenii care necesită dezvoltare 51
2.2.19. Propuneri de activităţi în vederea îmbunătăţirii calităţii procesului educaţional în anul şcolar 2025-2026 51
2.2.20. Nevoi de formare identificate de cadrele didactice și de personalul didactic auxiliar 51
2.2.21. Oferta educaţională 2026-2027 52

PARTEA III: PLANUL OPERAȚIONAL 53

PARTEA IV: 64
4.1. Consultarea, monitorizarea și evaluarea PAS/PLAN OPERAŢIONAL 64

Anexa 1. Managementul calității 65
Anexa 2. Distribuţia cadrelor didactice pe paliere de vârstă, sex, grupe de vechime şi grade didactice, an şcolar 2025 – 2026 66
Anexa 3. Disciplinele şi tipul de opţional în anul şcolar 2025-2026 67
Anexa 4. Acţiunile cu caracter extraşcolar în anul şcolar 2025-2026 68
Anexa 5. Acţiuni orientare şi consiliere 70
Anexa 6. Condiţii de învăţare 71

LISTA DE ABREVIERI 72

PARTEA I:

1.1. CUVÂNT ÎNAINTE

Planificarea strategică[1] a ofertei de formare profesională prin învăţământ profesional şi tehnic (IPT) are caracter naţional şi este realizată în raport cu obiectivele asumate de România ca stat membru al Uniunii Europene.

Obiectivul major al planificării strategice a IPT constă în creşterea contribuţiei învăţământului profesional şi tehnic la tranziţia rapidă şi eficientă către o economie competitivă bazată pe inovare şi cunoaştere, participativă şi incluzivă.

Aspectelor mai sus menţionate le adăugăm provocărilor generate de fenomenul rapid al îmbătrânirii demografice, al fluxurilor migraţiei externe, ceea ce ne conduce la concluzia că IPT va fi sistematic solicitat să răspundă unor nevoi, de cele mai multe ori imediate, ale angajatorilor din România.

Învăţământul profesional şi tehnic, prin obiectivele sale, este subsumat dublului rol al educaţiei: economic şi social. Prin urmare IPT nu poate răspunde, în sens restrâns, cerinţelor imediate ale unui loc de muncă, el trebuie să asigure pregătirea pentru o carieră de succes care presupune integrare socio - profesională. În aceste condiţii învăţământul profesional şi tehnic trebuie văzut ca o etapă în procesul învăţării pe parcursul întregii vieţi, care este imediat urmată de învăţarea la locul de muncă în vederea adaptării la cerinţele acestuia.

Iată de ce ***prognoza ofertei IPT realizată în corelare cu o cerere previzionată a forţei de muncă şi tranziţia de la şcoală la viaţa activă devin elemente strategice pentru o planificare performantă***.

Cele mai importante roluri ale PAS sunt :

- să analizeze în profunzime contextul judeţean şi al unităţii de învăţământ;
- să se concentreze pe problemele specifice ale sistemului de învăţământ profesional si tehnic de la nivelul şcolii;
- să stabilească priorităţile, ţintele si acţiunile la nivel şcolii pentru dezvoltarea ÎPT;
- să contribuie la realizarea ţintelor stabilite la nivel regional;
- să ofere feed back pentru planificarea ofertei IPT la nivelul şcolii.

1.2. SCOPUL

Scopul Planului de Acţiune al Şcolii este de a îmbunătăţi corelarea dintre oferta învăţământului profesional si tehnic si cererea socială, în acord cu nevoile de dezvoltare judeţeană si a resurselor umane în perspectiva anului 2026.

Planul de Acţiune al Școlii face parte din sistemul de asigurare şi de management al calităţii şi descrie modul în care **Liceul Tehnologic „Regele Mihai I”Curtea de Argeş cu structura Școala Gimnaială „Basarab I”,** urmează să-şi atingă obiectivele pe de o parte, iar pe de altă parte, reprezintă o modalitate de prezentare a rezultatelor şcolii din anul precedent. În acelaşi timp, acesta constituie şi un mijloc de comunicare între şcoală şi principalii săi parteneri, o platformă pentru colaborarea cu aceştia. Planul de Acţiune al Școlii este o cale de a prezenta nivelul de performanţă al şcolii către potenţialii clienţi şi către alte părţi interesate.

Scopul vizat de Liceul Tehnologic „Regele Mihai I”este „*să oferim tinerilor şi adulţilor din judeţul Argeş şanse egale de educaţie, posibilitatea schimbării mentalităţii privind şcoala şi învăţarea pe tot parcursul vieţii şi conştientizării importanţei calităţii, asigurându-le şanse de integrare socio – profesională*”. Atunci şcoala va deveni: **„O şcoală a viitorului”.**

1.3. VIZIUNEA ŞCOLII

„Şcoala caută să satisfacă nevoia fiecărui tânăr de a se simţi competent, deschis spre schimbare”.

---

[1]Termenul „planificare strategică” este utilizat cu semnificaţia de „prognoză” pe termen mediu de 5 – 7 ani a ofertei IPT realizată în contextul modelului propus de CNDIPT.

1.4. MISIUNEA ŞCOLII

Prin activitatea educaţională a şcolii noastre se urmăreşte formarea unui absolvent competent, autonom, responsabil, în măsură să decidă asupra propriei cariere şi să devină cetaţean implicat activ în dezvoltarea durabilă a societăţii.

1.5. PROFILUL ACTUAL AL ŞCOLII

Denumirea: LICEUL TEHNOLOGIC „REGELE MIHAI I" CURTEA DE ARGEŞ
Adresă poștală - PJ: Bdul Basarabilor Nr. 21 Curtea de Argeș Jud. Argeș **Cod poștal: 115300** **Structură arondată: Școala Gimnazială „Basarab I", Str. Posada Nr. 1 Curtea de Argeș, Jud. Argeș, Tel.:**
Telefon: 0248721540 Fax: 0248721540 **Email: forestierarges@yahoo.com**
Formă de proprietate: ■ De stat □ Particulară
Director: prof. DERVIȘ ELENA **Director adjunct: prof. Tițescu Elena**
CIF: 5172589
CIS[2]:
Cod SIIIR: 0361103325
Website: https://www.forestierarges.ro/
Data înființării unității de învățământ: PJ - 1948/2001 **Structură: 1980**
Actul de înființare al unității de învățământ: PJ - HCL NR. 79/2001 **Structură: Adresa Primăriei Municipiului Curtea de Argeș Nr. 3687/29.03.2010**

1.5.1. Scurt istoric

Începând cu anul 1948, în urma reformei învățământului, imobilul și terenul în care funcționează Liceul Tehnologic „Regele Mihai I" au intrat în folosința și administrarea Ministerului Industriei Lemnului, Hârtiei și Celulozei, care înființează Centrul Școlar Forestier, ca o continuare a pregătirii profesionale în care au fost școlarizați elevi încă din 1942, în cadrul Colegiului Militar „Mareșal Ion Antonescu" (1941-1947).

Liceul, sub diverse denumiri de-a lungul timpului (Liceul Industrial Nr. 1, Grupul Școlar Forestier, Liceul Tehnologic Forestier, Liceul Tehnologic „Regele Mihai I"), a școlarizat elevi la nivelul învățământului liceal, profesional, postliceal, școală de maiștri, școală de arte și meserii, în următoarele domenii de pregătire profesională: Silvicultură și exploatări forestiere (**singura școală de profil din județ)**, Fabricarea produselor din lemn, Industrie textilă și pielărie, Mecanică, Construcţii, instalaţii şi lucrări publice, Protecția mediului, Comerț/Economic.

Prezent:

Liceul Tehnologic „Regele Mihai I" cu structura Școala Gimnazială „Basarab I", este una din instituţiile de învăţământ cu o veche tradiţie în pregătirea specialiştilor necesari în silvicultură şi prelucrarea lemnului, domenii într-o continuă transformare şi modernizare din judeţul Argeş.

Oferta de pregătire, prin planul de şcolarizare al Liceului Tehnologic „Regele Mihai I" Curtea de Argeş este adaptată la schimbările structurale marcate în principal în industrie, în domeniul forestier, în paralel cu industria uşoară şi serviciile.

Calificările pentru care şcoala noastră oferă pregatire sunt în domeniile: Silvicultură, Fabricarea produselor din lemn, Protecţia mediului, Servicii, Industrie textilă și pielărie.

[2] *Pentru unitățile școlare cu profil sportiv și cele cu program sportiv integrat*

Planul de școlarizare cuprinde toate nivelele de pregătire: primar, gimnazial, liceal tehnologic învățământ de zi și seral, învățământ profesional și postliceal.

Structura Școala Gimnazială „Basarab I”

Școala Gimnazială „Basarab I” din Curtea de Argeș este una dintre instituțiile de învățământ importante ale orașului, având o evoluție semnificativă de-a lungul timpului.

Instituția a fost înființată în anul 1980, sub denumirea de Școala Generală nr. 6. În primii ani de funcționare, școala și-a format structura organizatorică și colectivul de cadre didactice, contribuind la educația generațiilor de elevi din zonă.

În anul 1995, unitatea de învățământ a fost redenumită Școala cu clasele I–VIII „Basarab I”, marcând o etapă de dezvoltare și consolidare a prestigiului său în comunitatea locală. În această perioadă, școala a cunoscut o creștere a numărului de elevi și o diversificare a activităților educaționale.

Începând cu 1 septembrie 2012, instituția a primit denumirea actuală de Școala Gimnazială „Basarab I”, funcționând cu învățământ primar și gimnazial. Această schimbare a reflectat noile cerințe ale sistemului educațional din România.

De-a lungul timpului, școala a beneficiat de modernizări importante, fiind dotată cu laboratoare de specialitate, sală de sport, bibliotecă și cabinete pentru diferite discipline. Aceste îmbunătățiri au contribuit la creșterea calității procesului instructiv-educativ.

Prezent:

În prezent, Școala Gimnazială „Basarab I” este recunoscută pentru rezultatele bune obținute de elevi și pentru implicarea în activități educaționale și extracurriculare. Instituția continuă să joace un rol important în formarea tinerelor generații.

De la înființare și până în prezent, școala a evoluat constant, adaptându-se schimbărilor din sistemul educațional și menținându-și statutul de instituție respectată în comunitate.

1.5.2. Acreditări / autorizări

Niveluri de învățământ/ specializări/ calificări profesionale acreditate în cadrul unității de învățământ:

1. **Nivel 3,** Domeniul de pregătire: **Fabricarea produselor din lemn**/Calificare profesională: **Tâmplar universal – O.M.E.N.C.S. nr. 4959/2016;**
2. **Nivel 3,** Domeniul de pregătire: **Fabricarea produselor din lemn**/Calificare profesională: **Sculptor - intarsier – O.M.E.N.C.S. nr. 4959/2016;**
3. **Nivel 3,** Domeniul de pregătire: **Silvicultură**/Calificare profesională: **Pădurar – O.M.E.N.C.S. nr. 4959/2016;**
4. **Nivel 3,** Domeniul de pregătire: **Comerț**/Calificare profesională: **Comnerciant - vânzător – O.M.E.N.C.S. nr. 4959/2016;**
5. **Nivel 4,** Filiera **Tehnologică**/Profil: **Resurse naturale și protecția mediului**/Calificare profesională: **Tehnician în silvicultură și exploatări forestiere – O.M.E.C.T.S nr. 4904/2012;**
6. **Nivel 4,** Filiera **Tehnologică**/Profil: **Servicii**/Calificare profesională: **Tehnician în administrație – O.M.E.C. nr. 5770/2006;**
7. **Nivel 4,** Filiera **Tehnologică**/Profil: **Resurse naturale și protecția mediului**/Calificare profesională: **Tehnician ecolog și protecția calității mediului – O.M.E.C. nr. 5770/2006;**
8. **Nivel 4,** Filiera **Tehnologică**/Profil: **Tehnic**/Calificare profesională: **Tehnician designer mobilă și amenajări interioare – O.M.E.C.T.S nr. 4904/2012;**
9. **Nivel 5,** Domeniul **Silvicultură**/Calificare profesională: **Tehnician silvic – O.M.E.C. nr. 5770/2006;**
10. **Primar – O.M.E.C.T.S . nr. 6564/2011;**
11. **Gimnazial – O.M.E.C.T.S . nr. 6564/2011.**

Niveluri de învățământ/ specializări/ calificări profesionale autorizate să funcționeze provizoriu în unitatea de învățământ:

1. **Nivel 3,** Domeniul de pregătire: **Industrie textilă și pielărie**/Calificare profesională: **Confecționer produse textile** – **O.M.E. nr. 5207/30.08.2022;**

2. **Nivel 4,** Domeniul de pregătire: **Industrie textilă și pielărie**/Calificare profesională: **Tehnician designer vestimentar – O.M.E.C. nr. 6884/10.12.2025.**

1.5.3. Resurse umane

În anul şcolar 2025–2026 au fost înscrişi la cursuri 244 elevi în 10 clase învățământ primar, 198 elevi în 8 clase învățământ gimnazial, 105 elevi în 5 clase de învățământ profesional, 118 elevi în 5 clase învățământ liceal tehnologic curs de zi, 232 elevi în 8 clase învățământ liceal tehnologic curs seral şi 62 elevi în 2 clase învățământ postliceal.

Unitatea şcolară beneficiază, în anul şcolar 2025-2026, de resurse umane calificate după cum urmează: personal didactic 73, din care 49 cu gradul didactic I, 10 cu gradul didactic II, 8 cu definitivat, din care 7 debutanţi, 1 necalificat, 9 personal didactic auxiliar și 14 personal nedidactic.

1.5.4. Formațiuni de studiu

În anul școlar 2025-2026 funcționează următoarele clase:

Nr. Crt.	Nivel	Filieră	Profil / Domeniul	Denumire specializare / calificare profesională	Număr clase	
1.	**Liceal tehnologic**					
1.1.		Tehnologică	Resurse naturale și protecția mediului	Tehnician în silvicultură și exploatări forerstiere	a IX-a	1
1.2.		Tehnologică	Economic	Tehnician în administrație	a IX-a	1
1.3.		Tehnologică	Resurse naturale și protecția mediului	Tehnician în silvicultură și exploatări forerstiere	a X-a	1
1.4.		Tehnologică	Economic	Tehnician în administrație	a XI-a	1
1.5.		Tehnologică	Economic	Tehnician în administrație	a XII-a	1
1.6.		Tehnologică	Resurse naturale și protecția mediului	Tehnician ecolog și protecția calității mediului	a X-a s	1
1.7.		Tehnologică	Resurse naturale și protecția mediului	Tehnician ecolog și protecția calității mediului	a XI-a	2
1.8.		Tehnologică	Fabricarea produselor din lemn	Tehnician designer mobilă și amenajări interioare	a XI-a	1
1.9.		Tehnologică	Resurse naturale și protecția mediului	Tehnician în silvicultură și exploatări forerstiere	a XII-a	1
1.10.		Tehnologică	Fabricarea produselor din lemn	Tehnician designer mobilă și amenajări interioare	a XII-a	1
1.11.		Tehnologică	Resurse naturale și protecția mediului	Tehnician ecolog și protecția calității mediului	a XIII-a	1
1.12.		Tehnologică	Fabricarea produselor din lemn	Tehnician designer mobilă și amenajări interioare	a XIII-a	1
2.	**Calificari nivel 3**					
2.1.			Fabricarea produselor din lemn	Tâmplar universal	a IX-a	1/2
2.2.			Industrie textilă și pielărie	Confecționer produse textile	a IX-a	1/2
2.3.			Silvicultură	Pădurar	a X-a	1/2
2.4.			Industrie textilă și pielărie	Confecționer produse textile	a X-a	1/2
2.5.			Fabricarea produselor din lemn	Tâmplar universal	a X-a	1/2
2.6.			Fabricarea produselor din lemn	Sculptor-intarsier	a X-a	1/2
2.7.			Comerț	Comerciant vânzător	a XI-a	1/2
2.8.			Industrie textilă și pielărie	Confecționer produse textile	a XI-a	1/2
2.9.			Fabricarea produselor din lemn	Tâmplar universal	a XI-a	1/2
2.10.			Fabricarea produselor din lemn	Sculptor-intarsier	a XI-a	1/2
3.						

3.1.	Postliceal		Silvicultură	Tehnician silvic	an I	1
32.	Postliceal		Silvicultură	Tehnician silvic	an II	1
4.	**Primar**					
4.1.	Primar				Pregătit oare	2
4.2.	Primar				I	2
4.3.	Primar				a II-a	2
4.4.	Primar				a III-a	2
4.5.	Primar				a IV-a	2
5.	**Gimnazial**					
5.1.	Gimnazial				a V-a	2
5.2.	Gimnazial				a VI-a	2
5.3.	Gimnazial				a VII-a	2
5.4.	Gimnazial				a VIII-a	2

1.6. ANALIZA REZULTATELOR DIN ANII ȘCOLARI ANTERIORI

	An școlar 2022-2023	An școlar 2023-2024	An școlar 2024-2025
Evaluarea Națională	Nr. elevi înscriși: **51** Nr. elevi prezenți: **51** Nr. elevi cu media peste 5 la toate probele: **42**	Nr. elevi înscriși: **51** Nr. elevi prezenți: **51** Nr. elevi cu media peste 5 la toate probele: **24**	Nr. elevi înscriși: **41** Nr. elevi prezenți: **41** Nr. elevi cu media peste 5 la toate probele: **37**
Bacalaureat	Nr. elevi înscriși: **39** Nr. elevi prezenți: **36** Nr. elevi promovați: **19**	Nr. elevi înscriși: **71** Nr. elevi prezenți: **63** Nr. elevi promovați: **40**	Nr. elevi înscriși: **29** Nr. elevi prezenți: **27** Nr. elevi promovați: **8**
Examene de certificare - învățământ profesional	Nr. elevi înscriși: **25** Nr. elevi prezenți: **25** Nr. elevi promovați: **25**	Nr. elevi înscriși: **14** Nr. elevi prezenți: **13** Nr. elevi promovați: **13**	Nr. elevi înscriși: **48** Nr. elevi prezenți: **45** Nr. elevi promovați: **45**
Examene de certificare - învățământ liceal, filiera tehnologică	Nr. elevi înscriși: **51** Nr. elevi prezenți: **47** Nr. elevi promovați: **47**	Nr. elevi înscriși: **91** Nr. elevi prezenți: **85** Nr. elevi promovați: **85**	Nr. elevi înscriși: **54** Nr. elevi prezenți: **50** Nr. elevi promovați: **50**
Examene de certificare - învățământ postliceal	Nr. elevi înscriși: **11** Nr. elevi prezenți: **10** Nr. elevi promovați: **10**	Nr. elevi înscriși: **32** Nr. elevi prezenți: **25** Nr. elevi promovați: **25**	Nr. elevi înscriși: **26** Nr. elevi prezenți: **21** Nr. elevi promovați: **21**

În anul şcolar anterior procentul de promovabilitate la examene a fost următorul:

- Evaluare Națională clasa a VIII-a: 90,24 %
- Bacalaureat: 27,58 %
- Certificare competenţe profesionale nivel 4: 92,59 %
- Certificare competenţe profesionale nivel 3: 93,75 %
- Certificare competenţe profesionale nivel 5: 80,76 %

1.7. CONTEXTUL EUROPEAN

Proiectul **Strategia *EUROPA 2020*** propune o nouă viziune pentru economia socială de piață a Europei în următorul deceniu, care să ajute Uniunea să iasă din criza economică şi financiară şi să edifice o economie inteligentă, durabilă şi favorabilă incluziunii, cu niveluri ridicate de ocupare a forței de muncă, productivitate şi coeziune socială.

La **nivel european,** cadrul general al strategiei a fost adoptat la Consiliul European din martie 2020 şi definitivat la Consiliul European din iunie 2020.

La nivel național: Strategia este implementată la nivelul Statelor membre prin intermediul Programelor Naționale de Reformă (PNR).

Proiectul PNR al României a fost adoptat în şedința de guvern din data de noiembrie 2020 şi transmis la Comisia Europeană. Ţintele proiectului *Strategia EUROPA 2020:*

- Creşterea ratei de ocupare a populației 20-64 ani, de la 69% în prezent, la peste 75%;
- Alocarea a 3% din PIB pentru Cercetare-dezvoltare;
- Rata abandonului şcolar timpuriu: max 10%;
- Cel puțin 40% din tineri (30-34 ani) să fie absolvenți de învățământ terțiar;
- „20/20/20": reducerea cu 20% a emisiilor de gaze cu efect de seră, creşterea cu 20% a ponderii energiei regenerabile în consumul final de energie, creşterea cu 20% a eficienței energetice, comparativ cu 1990;
- Reducerea cu 25% a populației aflate sub pragul de sărăcie.

Linii de acțiune principale ale proiectului*Strategia EUROPA 2020*:

- Dezvoltarea de sisteme educaționale și de formare moderne care să asigure competențe-cheie și excelență
  - ❑ Investiții mai mari, mai țintite și durabile în educație și formare; asigurarea celui mai bun randament al resurselor publice; diversificarea surselor de finanțare
  - ❑ Consolidarea acțiunilor pentru reducerea abandonului școlar timpuriu
  - ❑ Dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere profesională: informații de bază pentru planificarea carierei (informații ref. la parcursurile educaționale și de formare, oportunități de angajare); acțiuni de îmbunătățire a imaginii sectoarelor și profesiilor cu potențial de angajare.
  - ❑ Promovarea învățării și predării de calitate
  - ❑ Accentul pe competențele cheie pentru economia și societatea bazată pe cunoaștere, de ex. a învăța să înveți, comunicarea în limbi străine, competențele antreprenoriale,TIC, învățarea online, competențele în domeniul matematicii (inclusiv competențele numerice) și științelor;
  - ❑ Comisia va prezenta în 2022 o Comunicare privind competențele în sprijinul învățării de a lungul vieții, care va include propuneri de elaborare a unui limbaj comun între sistemul educațional și sectorul profesional (Taxonomia europeană pentru aptitudini, competențe și profesii - *ESCO*).
  - ❑ Creșterea atractivității, ofertei și calității EFP VET: conform proiecțiilor, cca. 50 % din totalul locurilor de muncă din 2025 vor fi pt. calificări de nivel mediu rezultate din programe de educație și formare profesională.
  - ❑ Promovarea experienței timpurii la locul de muncă ca factor esențial pentru pentru facilitarea intrării pe piața muncii și orientarea carierei: programe de tip ucenicie și stagii de practică de calitate.
  - ❑ Propunerea unui cadru de calitate pentru stagii, inclusiv abordarea obstacolelor juridice și administrative ale stagiilor transnaționale. Sprijinirea unui acces mai bun și a unei participări mai bune la stagii de bună calitate, inclusiv prin încurajarea întreprinderilor să ofere locuri pentru stagii și să devină bune întreprinderi-gazdă (de exemplu, prin etichete de calitate sau premii), precum și prin acorduri între parteneri sociali și ca parte a politicii de responsabilitate socială a întreprinderilor (RSI).
  - ❑ Facilitarea parcursurilor și permeabilității dintre EFP și învățământul superior, inclusiv prin dezvoltarea unor cadre naționale de calificare și prin menținerea unor parteneriate strânse cu sectorul profesional.
  - ❑ Extinderea oportunităților de învățare non formală și informală; recunoașterea și validarea acestor tipuri de învățare
- Promovarea atractivității învățământului superior pentru economia bazată pe cunoaștere:
  - ❑ Mărirea proporției tinerilor care urmează un program de studii superioare sau echivalent;
  - ❑ Îmbunătățiea calității, atractivității și capacității de adaptare a învățământului superior;
  - ❑ Ameliorare cantitativă și calitativă a mobilității și a capacității de inserție profesională
- Susținerea unei dezvoltări puternice a învățării transnaționale și a mobilității profesionale pentru tineri
  - ❑ Promovarea mobilității tinerilor în scop educațional: obiectivul ca până în 2025 toți tinerii din Europa să poată avea posibilitatea de a și petrece în străinătate o parte din timpul alocat parcursului educațional, inclusiv prin formare la locul de muncă;
  - ❑ Promovarea mobilității profesionale a tinerilor

- Măsuri de reducere a șomajului și de sprijinire a încadrării în muncă a tinerilor:
  - ❑ Sprijin pentru obținerea primului loc de muncă și începerea unei cariere.
  - ❑ Comisia va stabili o monitorizare sistematică a situației tinerilor care nu sunt încadrați profesional și nu urmează niciun program educațional sau de formare pe baza unor date comparabile la nivelul UE, ca sprijin pentru elaborarea politicilor și pentru învățarea reciprocă în acest domeniu.
  - ❑ Se recomandă Statelor membre asigurarea faptului că toți tinerii sunt încadrați în muncă, își continuă studiile sau fac parte dintre un program de activare *în termen de patru luni de la absolvirea școlii*, ca parte a unei „garanții pentru tineret".
- Sprijinirea tinerilor cu risc
- Susținerea tinerilor antreprenori și a activităților independente

1.7.1. Priorităţi europene ale formării profesionale

1. Utilizarea instrumentelor şi mecanismelor europene din domeniul formării profesionale
Scop: Îmbunătățirea transparenței calificărilor şi promovarea mobilităților
Premise:
- Calificări descrise pe baza rezultatelor învățării;
- Mecanisme operaționale de asigurare a calității;
- Implementarea mecanismelor se realizează coerent

Măsuri:
1. Realizarea instrumentelor necesare implementării mecanismelor care privesc EQF şi EQVET;
2. Îmbunătățirea coerenței diferitelor instrumente(prin experimentare ;

2. Îmbunătățirea calității şi atractivității educației şi formării profesionale
Scop: Creşterea atractivității, accesabilității şi a calității vor permite VET să aibă un rol important în politicile educaționale şi strategiile privind învățarea pe parcursul întregii vieți în vederea realizării următoarelor 2 obiective:
1. Promovarea simultană a echității performanței afacerilor, competitivității şi inovării (dublul rol al educației social şi economic);
2. Facilitarea posibilității ca cetățenii să poată dobândi acele competențe necesare schimbării unui loc de muncă, exercitării cetățeniei active şi a dezvoltării personale.

Măsuri:
1. Măsuri care vizează accesul grupurilor dezavantajate:
1.1. Măsuri vizând grupurile dezavantajate aflate în risc de marginalizare, în particular cei care părăsesc timpuriu şcoala şi care au nivel de calificare scăzut;
1.2. Eliminarea oricărei forme de discriminare în ceea ce priveşte accesul şi participarea la VET;
1.3. Promovarea VET în rândul elevilor, părinților, adulților;
1.4. Îmbunătățirea consilierii şi orientării pe parcursul întregi vieți. Preşedinția Franceză va promova o hotărâre cu privire la Consilierea pe parcursul întregii vieți
2. Măsuri la nivelul sistemului VET
2.1. Promovarea inovării şi creativității în VET
2.2. Îmbunătățirea permeabilității sistemului VET şi a continuității învățării din VET în învățământul superior
2.3. Promovarea participării active în ENQAVET
2.4. Dezvoltarea pofilului profesional al actorilor implicați în VET (profesori, formatori, consilieri)
2.5. Fundamentarea politicilor VET pe date relevante şi rezultate ale cercetărilor

3. Creşterea corelării ofertei VET cu cererea pieței muncii
Scop: Adaptarea politicilor VET la cerințele pieței muncii ŞI IMPLICAREA partenerilor sociali pentru securizarea dezvoltării carierei şi creşterea competitivității.
Măsuri:
1. Dezvoltarea instrumentelor de planificare anticipativă focalizate asupra locurilor de muncă şi a competențelor;
2. Corelarea VET cu piața muncii;
3. Creşterea mobilității persoanelor participante la cursuri de formare bazate pe învățare la locul de muncă având în vedere, în particular, formarea profesională inițială;

3. Creşterea contribuției învățământului superior la învățarea pe tot parcursul vieții şi integrare profesională.

4. Eficientizarea guvernanței procesului Copenhaga şi cooperării în VET

Scop: Consolidarea eficienței Procesului Copenhaga şi asigurarea coerenței politicilor specifice în VET, învățământul secundar teoretic şi învățământul superior .

Măsuri:

1. Îmbunătățirea cooperării europene în VET;
2. Asigurarea implementării şi monitorizării Procesului Copenhaga;
3. Creşterea vizibilității Procesului Copenhaga;
4. Consolidarea schimburilor de experiență şi a cooperării cu țările terțe şi organizațiile internaționale.

1.8. CONTEXTUL NAȚIONAL

Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă Orizonturi 2013-2020-2030

Provocări cruciale

1.1. Schimbările climatice şi energia curată;
1.2. Transport durabil;
1.3. Producție şi consum durabile;
1.4. Conservarea şi gestionarea resurselor naturale;
1.5. Sănătatea publică;
1.6. Incluziunea socială, demografia şi migrația;
1.7. Sărăcia globala şi sfidările dezvoltării durabile.

Educația şi formarea profesională - Orizont 2030

Obiectiv național: Situarea sistemului de învățământ şi formare profesională la nivelul performanțelor superioare din UE-27; apropierea semnificativă de nivelul mediu al UE în privința serviciilor educaționale oferite în mediul rural şi pentru persoanele provenite din medii dezavantajate sau cu disabilități

Direcții strategice/priorități:

- **Principiile şi practicile dezvoltării durabile - încorporate organic** în ansamblul politicilor educaționale.
- **Eficiența internă şi externă a sistemului de educație** va fi în continuare obiectivul principal.
  - ❑ Învățarea eficientă va rămâne o prioritate;
  - ❑ Formele şi metodele de predare vor fi caracterizate prin diversitatea şi flexibilitatea abordărilor pedagogice şi se vor concentra pe formarea deprinderii de a acumula cunoştințe utile şi a capacității de a aplica aceste deprinderi într-un spectru larg de domenii;
  - ❑ Metodologia de evaluare, certificare şi atestare a calității actului educațional precum a relevanței acestuia pe piața muncii se va alinia la procedurile de benchmarking adoptate în UE şi la cele mai bune practici existente pe plan mondial.
- **Extinderea în continuare a cooperării internaționale.**

<u>Alte Programe Operaționale care au relevanță pentru educație şi formare profesională:</u>

- Programul Operațional Sectorial Creşterea Competitivității Economice **(POS CCE)** care în cadrul Axei prioritare 3 "Tehnologia Informației şi Comunicării" pentru sectoarele privat şi public permite susținerea unităților şcolare pentru construirea de rețele broadband pentru şcoli primare, gimnaziale şi licee.
- Programul Operațional Regional 2007-2013 (POR), care în cadrul Axei Prioritare 2 „Îmbunătățirea infrastructurii sociale", permite reabilitarea /modernizarea/dezvoltarea/ echiparea infrastructurii educaționale preuniversitare, universitare şi a celei pentru formare profesională continuă
- Programul Național pentru Redresare și Reziliență - Componenta C15: Educație - **<u>https://www.edu.ro/PNRR</u>**
- <u>Programul Național pentru Reducerea Abandonului Școlar</u> (PNRAS) - **<u>https://www.edu.ro/search/node/PNRAS</u>**

Programul Național de Redresare și Reziliență al României urmărește creșterea capacității de reziliență a sistemului educațional prin modernizarea infrastructurii educaționale și a dotării aferente,

în corelare cu nevoile prezente și viitoare ale pieței forței de muncă, în vederea asigurării participării la un proces educațional de calitate, modern și incluziv.

Programului Național pentru Reducerea Abandonului Școlar (PNRAS) Programului Național pentru Reducerea Abandonului Școlar (PNRAS) este finanțat de Planul de Relansare și Reziliență al României (PNRR) în cadrul Reformei 3.Reforma sistemului de învățământ obligatoriu pentru prevenirea și reducerea părăsirii timpurii a școlii și Investiției 4.Sprijinirea unităților de învățământ cu risc ridicat de abandon școlar, din Componenta C.15. Programul se adresează cu precădere unităților de învățământ de stat ce prezintă risc ridicat și mediu de abandon și părăsire timpurie a școlii la nivelul elevilor din ciclul gimnazial, obiectivul final fiind reducerea părăsirii timpurii a școlii.

Programul „Smart Labs" – 36 de unitățile de învățământ secundar superior din județul Argeș au semnat Contractele de finanțare cu Ministerul Educației pentru dotarea acestora cu unul sau două **laboratoare inteligente,** dotate cu echipamente digitale, care pot susține procesul de predare, învățare, evaluare la toate disciplinele. Suma primită de fiecare liceu pentru dotarea unui laborator inteligent este de maxim 60.000 euro.

1.8.1. Priorităţi şi obiective regionale şi locale

PRIORITĂȚI

Învățământul profesional şi cel liceal tehnologic:

▪ Profilul dominant la nivel regional al cererii de forță de muncă dat de următoarele domenii: ***mecanică*; economic**,***comerț; industrie textilă şi pielărie; construcții și lucrări publice; economic; turism și alimentație publică.***

▪ Domenii cu dinamică pozitivă: ***comerțul; estetica şi igiena corpului omenesc; turismul și alimentația publică, economic, tehnic*** - balanță locuri de muncă-şomeri pozitivă sau echilibrată. Comerțul cunoaşte o balanță locuri de muncă-şomaj pozitivă, înregistrând scăderi la numărul şomerilor înregistrați și creşteri la locurile de muncă vacante.

▪ Majoritatea domeniilor prezintă balanțe negative, din cauza creşterii intrărilor în şomaj și tendinței de scădere a locurilor de munca vacante oferite.

OBIECTIVE

- **Scăderea ratei de ocupare, rata şomajului peste media la nivel național, şomajul ridicat al şomajului tinerilor şi şomajul de lungă durată** ;
- **Participarea sporită a forței de muncă în programe de formare continuă ;**
- **Prioritizarea strategiilor sectoriale pentru agricultură şi dezvoltarea rurală** :
- **Reducerea decalajelor privind nivelul de educație în mediul rural față de urban .**

1.9. PRIORITĂȚI ȘI OBIECTIVE ALE LICEULUI TEHNOLOGIC *„REGELE MIHAI I"* CU STRUCTURA ȘCOALA GIMNAZIALĂ *„BASARAB I"*

<u>Prioritatea strategică 1</u>. Creșterea calității și a serviciilor educaționale oferite de unitatea școlară.

Domenii funcționale: Curriculum, Resurse umane, Management școlar, Relații comunitare

Obiectiv specific: ***Îmbunătățirea rezultatelor școlare prin impementarea și consolidarea mecanismelor de asigurare și evaluare a calității educației, prin implicarea activă a personalului didactic, de conducere și beneficiarilor educației.***

Ținte strategice :

- 100% din personalul didactic să participe la programe de formare continuă cu tematici privind metode active de învățare, centrate pe formare de competențe, de utilizare a softurilor educaționale și platformelor de specialitate;
- programe de pregătire remedială. pentru elevii care vor înregistra la testele de evaluare note sub 6 (clasele a XII-a, a XIII-a)/ note sub 5 (clasa a VIII-a);
- Reducerea cu 10% a absenteismului;

<u>Prioritatea strategică 2</u>. Creșterea flexibilității și adaptarea ofertei de educație și formare profesională la cerințele pieții muncii, a nevoilor și intereselor elevilor, conform tendințelor de dezvoltare economică locală, națională și europeană;

Domenii funcționale: Dezvoltare instituțională, Colaborare și relații comunitare, Curriculum, Resurse umane

Obiectiv specific*: Adaptarea și promovarea ofertei educaționale în acord cu interesele elevilor și tendința de dezvolatre economică la nivel local, național și european*

Ținte strategice:

- Elaborarea/îmbunătățirea a cel puțin 2 materiale de promovare a ofertei educaționale (film, site de promovare, revista școlii);
- Consilierea tuturor elevilor din clasele terminale pentru alegerea unei specializări din oferta universitară a facultăților de profil pe baza parteneriatelor;
- Realizarea 100% a planului de școlarizare ;

<u>Prioritatea strategică 3</u>. Asigurarea șanselor egale în educație și formarea profesională prin facilitarea accesului la educație și servicii educaționale destinate elevilor, cadrelor didactice și membrilor comunității locale

Domenii funcționale: Curriculum, Resurse umane, Management școlar, Relații comunitare

Obiectiv specific: ***Asigurarea șanselor egale la educație și formarea profesională, eliminarea practicilor discriminatorii și realizarea echității în educație pentru elevii și personalul didactic din unitatea școlară***

Ținte strategice:

- Participarea a cel puțin 5 cadre didactice la programe de formare în domeniul incluziunii în mediul școlar;
- Îmbunătățirea participării la educație prin dezvoltarea și promovarea unei educații incluzive și creșterea ratei de atragere și integrare în comunitatea școlară a tuturor categoriilor/grupurilor vulnerabile de copii.
- Îmbunătățirea stării de bine a elevilor pentru reducerea, în anul școlar următor, cu cel puțin 75% a numărului cazurilor raportate de bullying și de violență între elevi în scopul creării/menținerii siguranței fizice și emoționale a elevilor în școală și în afara ei.

<u>Prioritatea strategică 4</u>. Îmbunătăţirea procesului de predare-învăţare prin activităţi extracurriculare

Domenii funcționale: Dezvoltare instituțională, colaborare și relații comunitare, Curriculum, Resurse umane.

Obiectiv specific: ***Eficientizarea comunicării pentru îmbunătăţirea calităţii procesului didactic şi a cadrului de colaborare între şcoală şi comunitate***

Ținte strategice:

- Dezvoltarea unor atitudini și comportamente bazate pe valorile interculturalității în rândul elevilor și cadrelor didactice, prin creșterea anuală cu 25% a numărului de activități extracurriculare, a proiectelor și parteneriatelor locale, naționale și internaționale, prin promovarea excelenței;

<u>Prioritatea strategică 5.</u> Deschiderea școlii către comunitate, dezvoltarea colaborării și parteneriatului în plan intern și european

Domenii funcționale: Curriculum, Resurse umane, Resurse financiare și materiale, Relații comunitare

Obiectiv specific: ***Dezvoltarea instituțională prin promovarea parteneriatului intern și extern, implementarea programelor finanțate, a proiectelor educaționale și de formare profesională, valorificarea competențelor profesionale și personale obținute.***

Ținte strategice:

- Participarea în cel puțin un Proiect Erasmus+.

PARTEA A II - A: ANALIZA NEVOILOR

2.1. ANALIZA MEDIULUI EXTERN

2.1.1. Date demografice

Imaginea furnizată de analiza demografică, se caracterizează prin:

- declinul demografic general, în mod accentuat pentru populația tânără;
- sporul natural negativ;
- reducerea naturală prognozată a populației tinere agravată de migrația externă;
- densitate superioară mediei pe țară;
- dominanța populației de naționalitate română;
- dominanța populației cu religie creștin – ortodoxă;
- o scădere generală a ratei de fertilitate;
- o ușoară creștere a vârstei medii a populației, pe ambele sexe, cu pondere mai mare la populația feminină;
- în ceea ce privește distribuirea populației pe etnii, se constată o scădere a populației majoritare de etnie română; asistăm, de asemenea, la o dublare a ponderii populației de etnie romă.

Tendința de îmbătrânire a populației are următoarele efecte negative:

- reducerea numărului populației active;
- deteriorarea raportului de dependență economică;
- reducerea populației de vârstă școlară cu efecte negative asupra întregului sistem educațional și asupra întregii vieți economice și sociale.

Față de aceste constatări**, se recomandă:**

✓ Declinul grupei de vârstă 15–24 de ani ridică problema dezvoltării resurselor umane prin sprijinirea unei vieți active pe piața muncii cât mai lungi și o bătrânețe activă. Aceasta presupune educația și formarea pe parcursul întregii vieți, retragerea din activitate mai târziu și progresiv.

✓ Scăderea populației școlare necesită:

− Restructurarea rețelei școlare și corelarea ofertei VET cu cererea pieței muncii;

− Dezvoltarea de programe pentru menținerea elevilor în educație și prevenirea părăsirii timpurii a școlii;

− Dezvoltarea unor pachete integrate pentru creșterea participării la învățământul VET a persoanelor care provin din grupuri vulnerabile (populația de etnie rromă, familii cu venituri scăzute etc.): „*școala după școală*”, învățarea asistată și educația remedială, „*educația de a doua șansă*”

− Promovarea unei culturi a învățării permanente și a „regiunilor de învățare”;

− Asigurarea accesului cadrelor didactice din VET la programe de reconversie profesională.

Diversitatea etnică, chiar dacă nu prea accentuată, necesită o serie de măsuri, cum ar fi:

- Educație multiculturală;
- Soluții pentru asigurarea accesului egal la educație și a varietății opțiunilor;
- Programe de sprijin pentru grupurile etnice dezavantajate (conf. recensământului din 2011, 3,9% din populația regiunii este de etnie rromă).

Reduceri semnificative ale populației școlare ceea ce poate conduce la dispariția la nivel regional a multor unități de IPT.

- Proiecțiile privind structura pe grupe de vârstă indică pentru viitor (2015-2030) o consolidare relativă a populației din grupa de vârstă 45-49 ani, active pe piața muncii, ceea ce va conduce la o nevoie crescândă de formare continuă.
- Regiunea Sud Muntenia s-a confruntat cu fenomenul de îmbătrânire demografică, ca urmare a scăderii natalității și a creșterii populației adulte. Tendința de îmbătrânire a populației are următoarele efecte negative:
  - reducerea numărului populației active;
  - deteriorarea raportului de dependență economică;
  - reducerea populației de vârstă școlară cu efecte negative asupra întregului sistem educațional și asupra întregii vieți economice și sociale.

Măsuri pentru ÎPT:

- Creșterea calității învățământului profesional și tehnic prin alocarea și gestionarea eficientă a resurselor umane și materiale.
- **Implicarea activă a școlilor ca furnizori de programe de formare pentru adulți și reconversie profesională.**
- **Scrierea de proiecte cu finanțare europeană pentru a asigura o bază materială adecvată domeniilor/calificărilor profesionale din fiecare unitate ÎPT.**
- Deși gradul de urbanizare al județului Argeș este mai ridicat decât media națională, ponderea populației rurale este destul de ridicată. Astfel, sistemul de educație și formare profesională trebuie să contribuie prin măsuri specifice vizând:

✓ dezvoltarea de programe pentru menținerea elevilor în educație și prevenirea părăsirii timpurii a școlii, eliminarea abandonului școlar;

✓ dezvoltarea unor pachete integrate pentru creșterea participării la învățământul profesional și tehnic a persoanelor care provin din grupuri vulnerabile;

✓ ofertă de pregătire adecvată, în sprijinul diversificării și creșterii competitivității economiei rurale;

✓ educație în sprijinul conservării și valorizării patrimoniului cultural specific și resurselor naturale din mediul rural;

✓ Valorificarea resurselor locale în scopul creșterii calității condițiilor de studiu în mediul rural;

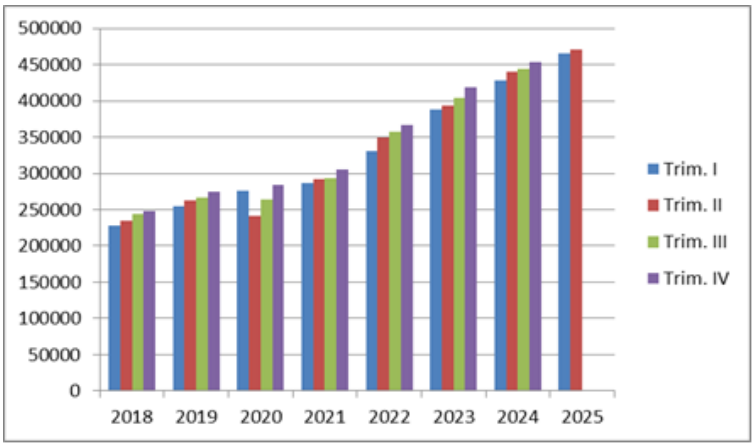
✓ Ofertă educațională adaptată factorilor geografici, cât și agenților economici locali;

✓ Identificarea de măsuri stimulative pentru elevii ÎPT din mediul rural, de natură să-i integreze pe piața locală de muncă, dar și pentru a reduce rata de migrație către zonele urbane și în afara țării.

2.1.2. Profilul economic județean

Produsul intern brut (PIB) şi valoarea adăugată brută (VAB) în anul 2025

Produsul intern brut (PIB) reprezintă rezultatul final al activității de producție a unităților productive rezidente. Pentru a facilita comparațiile dintre regiuni acest indicator poate fi calculat „pe locuitor". Valoarea PIB/locuitor este un indicator sintetic utilizat pentru aprecierea gradului de dezvoltare.



Evoluția Produsului intern brut trimestrial - milioane lei preturi curente – serie ajustată sezonier

În trimestrul I 2025, Produsul intern brut a crescut, comparativ cu trimestrul I 2024, cu 0,3% pe seria brută şi cu 1,5% pe seria ajustată sezonier. Produsul intern brut a înregistrat în trimestrul II 2025 față de același trimestru din anul 2024, o creștere cu 0,3 % pe seria brută și cu 2,3% și pe seria ajustată sezonier. Seria ajustată sezonier a Produsului intern brut trimestrial pentru perioadele anterioare s-a modificat față de varianta provizorie, publicată în Comunicatul de presă nr. 222 din 5 septembrie 2025, ca urmare a revizuirii datelor pentru perioada 2018-2024 şi a revizuirii estimărilor pentru trimestrul II 2025.

Potrivit datelor publicate de Biroul Național de Statistică, în trimestrul II 2025**,** comparativ cu varianta provizorie, dinamica PIB nu s-a modificat, iar cea a valorii adăugate brute s-a majorat cu +0,1 puncte procentuale.

Volumul valorii adăugate brute pe ramuri de activitate a înregistrat modificări mai importante între cele două estimări, astfel:

- Agricultura, silvicultura și pescuitul de la 0,1% la 0,0% între cele două estimări, iar volumul de activitate a crescut față de estimarea anterioară cu +0,1 puncte procentuale (de la 102,5% la 102,6%);
- Industria nu a contribuit la creșterea PIB (0,0%) în cele două variante, iar volumul de activitate a crescut cu +0,1 puncte procentuale (de la 99,8% la 99,9%);
- Activitățile profesionale, științifice și tehnice; activitățile de servicii administrative și activitățile de servicii suport au avut aceiași contribuție la creșterea PIB (-0,3%), iar volumul de activitate nu s-a modificat față de estimarea anterioară (96,9%);
- Administrația publică, învățământul, sănătatea și asistența socială, nu au contribuit la creșterea PIB (0,0%), iar volumul de activitate nu s-a schimbat față de estimarea anterioară (99,8%).

În cadrul regiunii Sud Muntenia, Județul Argeș înregistrează cel mai mare PIB, după județul Prahova, în anii analizați.

	2020	2021	2022	2023	2024	2025 estimat
PIB total economie	1040,8	1116,8	1204,2	1552.1	1560.1	1880.6
Regiunea Sud Muntenia	120,3	131,5	141,8	175,4	177.3	214
Argeș	27,5	30,2	32,5	41,7	41.1	51.0
Călărași	8,2	9,0	9,8	11,8	12.0	14.4
Dâmbovița	17,0	18,7	20,2	26,9	25.4	31.5
Giurgiu	8,6	9,3	10,0	12,9	12.1	12.1
Ialomița	8,9	9,7	10,4	13,4	13.2	16.0
Prahova	39,8	43,3	46,6	53,0	58.6	69.5
Teleorman	10,2	11,3	12,3	15,8	14.9	19.5

Evoluția PIB pe Regiunea Sud Muntenia

În perioada 2020-2024 Județul Argeș înregistrează indici superiori mediei naționale, depășind în toți anii media la nivelul Regiunii, cu aproape 16 procente.

Contribuția categoriilor de resurse la formarea și creșterea Produsului intern brut, în trimestrul II 2025:

	Contribuția la formarea PIB - %		***Contribuția la creșterea PIB - %***	
	Provizoriu (1)	***Provizoriu (2)***	***Provizoriu (1)***	***Provizoriu (2)***
Agricultură, silvicultură şi pescuit	*2.0*	*1.8*	*0.1*	*0.0*
Industrie	*16.3*	*16.3*	*0.0*	*0.0*
Construcţii	*5.6*	*6.0*	*0.1*	*0.2*
Comerţ cu ridicata şi cu amănuntul; repararea autovehiculelor şi motocicletelor; transport şi depozitare; hoteluri şi restaurante	*22.3*	*22.3*	*0.1*	*0.1*
Informaţii şi comunicaţii	*6.8*	*7.0*	*0.1*	*0.1*
Intermedieri financiare şi asigurări	*2.9*	*3.6*	*0.0*	*0.0*
Tranzacţii imobiliare	*7.3*	*7.4*	*-0.1*	*0.0*
Activităţi profesionale, ştiinţifice şi tehnice; activităţi de servicii administrative şi activităţi de servicii suport	*9.0*	*8.6*	*-0.3*	*-0.3*
Administraţie publică şi apărare; asigurări sociale din sistemul public; învăţământ; sănătate şi asistenţă socială	*12.5*	*12.6*	*0.0*	*0.0*
Activităţi de spectacole, culturale şi recreative; reparaţii de produse de uz casnic şi alte servicii	*4.9*	*4.8*	*0.0*	*0.0*
Valoarea adăugată brută – total	***89.6***	***90.4***	***0.0***	***0.1***
Impozite nete pe produs	***10.4***	***9.6***	***0.3***	***0.2***
Produsul intern brut	***100.0***	***100.0***	***0.3***	***0.3***

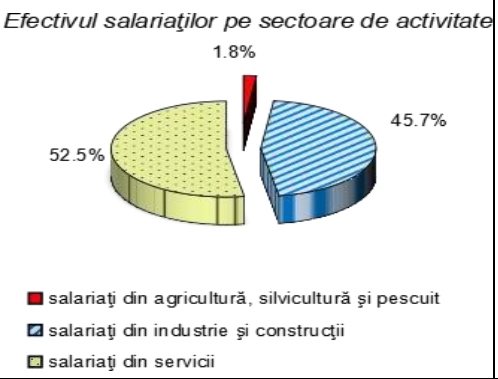
Evoluția valorii adăugate brute (VAB)

În ceea ce privește structura sectorială a **VAB** regională, ponderile principalelor sectoare de activitate au avut, în intervalul 2022-2025 (trimestrul II), evoluții diferite.

Astfel, sectorul „Agricultură și silvicultură" a înregistrat o diminuare a ponderii în VAB regională în 2022 și s-a menținut aproximativ pe aceeași linie de prognoză în perioada următoare în anul 2023 și în primul semestru al anului 2025. De asemenea, sectorul „Industrie" a înregistrat o creștere ușoară în ponderea VAB regională în semestrul II 2025.

Regiunea Sud Muntenia se află în top în cadrul performanțelor înregistrate la nivel național în industria prelucrătoare, iar acest lucru se datorează în special județului Argeș. Alături de industriile prelucrătoare amintim: industria prelucrării lemnului și industria textilă.

Evoluția principalilor indicatori economico – sociali în perioada 2022-2025 în Județul Argeș

2024	31.07.2025
Efectivul salariaților[1] la 31 decembrie 2024 în județul Argeș a fost de 164126 persoane, în scădere cu 515 persoane (-0,3%) față de efectivul salariaților de la finele lunii noiembrie 2024. Evoluția descendentă a efectivului de salariați față de luna precedentă s-a manifestat cu aceeași intensitate în toate sectoarele economice.	***Efectivul salariaților*** la sfârșitul lunii iulie 2025 în județul Argeș a fost de 165718 persoane, în scădere cu 113 persoane (-0,10%) față de efectivul salariaților de la finele lunii iunie 2025. Evoluția descendentă a efectivului de salariați față de luna precedentă s-a manifestat cu aceeași intensitate în toate sectoarele economice.
	
Repartizarea salariaților pe sectoare de activitate ne arată faptul că cea mai mare parte a acestora activează în servicii (52,5%), urmați de cei din industrie și construcții (45,7%) și de cei din agricultură, silvicultură și pescuit (1,8%).	**Repartizarea salariaților pe sectoare de activitate** ne arată faptul că cea mai mare parte a acestora (52,8%) activează în servicii, restul regăsindu-se în industrie și construcții (45,5%) și în agricultură, silvicultură și pescuit (1,7%).
În luna august 2024, ***câștigul salarial mediu brut*** realizat în județul Argeș a fost de 8625 lei, în creștere cu 761 lei (+9.7%) față de nivelul realizărilor salariale din luna noiembrie 2024.	**Câștigul salarial** mediu brut realizat în județul Argeș în luna iulie 2025 a fost de 9082 lei, în creșteri cu 110 lei (+1,2%) față de luna iunie 2025.
Numărul șomerilor înregistrați la 30 decembrie 2024 potrivit Agenției Județene pentru Ocuparea Forței de Muncă Argeș a fost de 8642 persoane, în creștere cu 163 persoane față de luna noiembrie 2024.	La finele lunii iulie 2025 potrivit Agenției Județene pentru Ocuparea Forței de Muncă Argeș **numărul șomerilor** înregistrați a fost de 8487 persoane, în scădere cu 72 persoane față de sfârșitul lunii iunie 2025.
Rata șomajului înregistrată la 31 decembrie 2024 în județul Argeș a fost de 3,7%, depășind media înregistrată la nivel național (3,3%).	**Rata șomajului** înregistrată în județul Argeș la 31 iulie a.c. a fost de 3,7%, depășind media înregistrată la nivel național (3,2%).

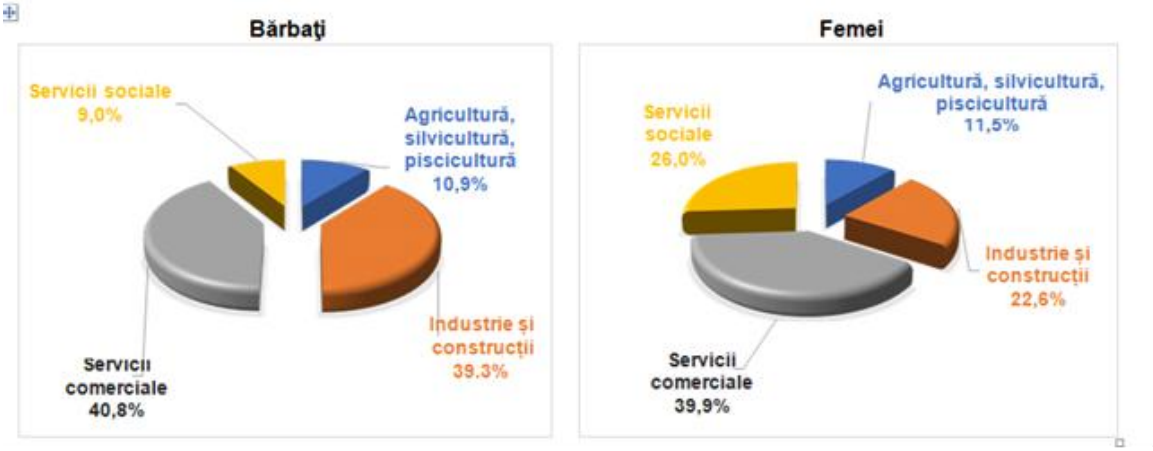
2.1.3. Situația șomajului și a locurilor de muncă vacante

La 1 ianuarie 2025 populația ocupată civilă a fost de 7742,7 mii persoane. Rata de ocupare a resurselor de muncă (ponderea persoanelor ocupate în totalul resurselor de muncă) a fost de 63,6%.

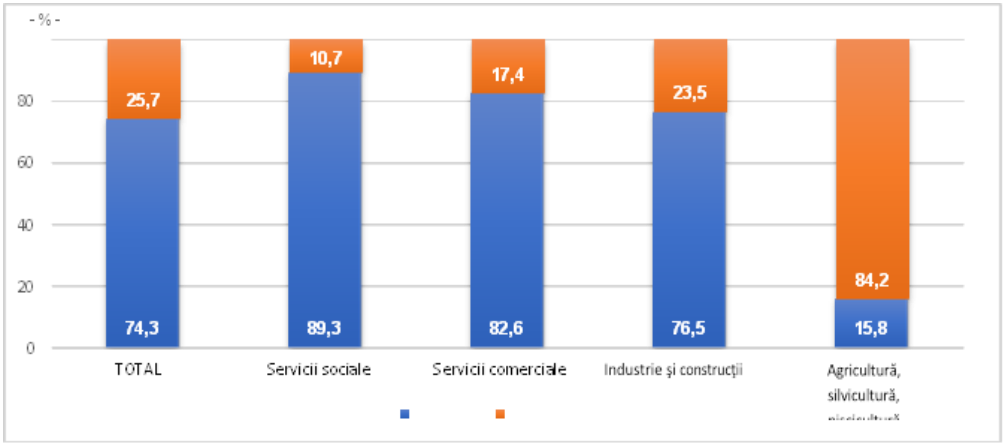
Structura populației ocupate civile pe sexe și activități ale economiei naționale la 31 decembrie 2024:

Activități economice CAEN Rev.2	Populația ocupată civilă - mii persoane -			în % față de total		
	Total	Femei	Bărbați	Total	Femei	Bărbați
TOTAL	7742,7	3512,3	4230,4	100,0	100,0	100,0
Agricultură, silvicultură și pescuit	864,7	402,5	462,2	11,2	11,5	10,9
Industrie prelucrătoare	1439,5	620,7	818,8	18,6	17,7	19,4
Comerț cu ridicata și cu amănuntul	1222,6	616,1	606,5	15,8	17,5	14,3
Activități profesionale, științifice și tehnice	247,5	130,6	116,9	3,2	3,7	2,8
Administrație publică și apărare*	209,1	126,1	83,0	2,7	3,6	2,0
Învățământ	476,9	330,3	146,6	6,2	9,4	3,5
Alte activități de servicii	156,3	72,9	83,4	2,0	2,1	2,0

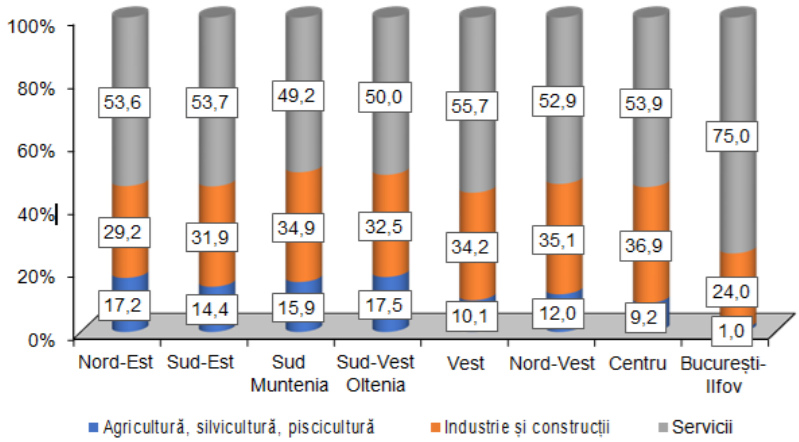
Structura populației ocupate civile pe sexe şi sectoare de activitate la 31 decembrie 2024:



Populația ocupată civilă după statutul profesional şi sectoare de activitate la 31 decembrie 2024:



Populația ocupată civilă pe regiuni de dezvoltare şi sectoare de activitate ale economiei naționale la 31 decembrie 2024:



La 31 decembrie 2024, ponderea populaţiei ocupate civile a fost în Regiunea Sud – Muntenia de 68,4%. Lucrătorii pe cont propriu şi lucrătorii familiali neremunerați au deținut ponderi importante în populația ocupată civilă a Regiunii Sud – Muntenia (23,8%, respectiv 6,1%).

La nivelul județului Argeș, conform Raportului de activitate al AJOFM Argeș, pentru anul 2023, **șomajul** înregistrat s-a situat în jurul valorii de 8000 persoane, la finele fiecărei luni, cu variații destul de scăzute de la o luna la alta. La finele anului șomerii neindemnizați reprezentau aproximativ 77% din totalul șomerilor înregistrați, unde cea mai mare parte era formată din beneficiari de venit minim garantat (80%) categorie greu ocupabilă.

Situația persoanelor aflate în evidența AJOFM Argeș în perioada ianuarie –decembrie 2023 este prezentată în tabelul de mai jos:

Anul 2023	Nr.total persoane aflate in evidenta AJOFM	Rata șomajului %	Șomeri indemnizați	Șomeri neindemnizați
Ianuarie	8.244	3,53	1.831	6.413
Februarie	8.289	3,55	1.869	6.420
Martie	8.270	3,54	1.831	6.439
Aprilie	8.012	3,43	1.670	6.342
Mai	7.926	3,39	1.617	6.309
Iunie	7.961	3,41	1.596	6.365
Iulie	8.035	3,44	1.624	6.411
August	7.985	3,42	1.649	6.336
Septembrie	8.068	3,46	1.628	6.440
Octombrie	8.283	3,55	1.723	6.560
Noiembrie	8.173	3,50	1.709	6.464
Decembrie	8.223	3,52	1.863	6.360

Pe parcursul anului 2023 au fost încadrate în muncă 3753 persoane.

În ceea e privește situația locurilor de muncă nou înregistrate, în anul 2023 au fost 7346 locuri de muncă vacante. Din analiza acestora, comparativ cu anul precedent, se constată relativ aceeași nevoie de forță de muncă a angajatorilor. În funcție de calificarea după domeniile de activitate, cele mai multe oferte de locuri de muncă vacante au fost din domeniile:

1	Lucrari de constructii a clădirilor rezidențiale și nerezidențiale
2	Comerț
3	Transporturi
4	Fabricarea articolelor textile
5	Fabricarea de construcţii metalice şi a structurilor metalice
6	Fabricarea altor piese şi accesorii pentru autovehicule şi pentru motoare de autovehicule
7	Fabricarea produselor din cauciuc şi mase plastice
8	Recuperarea materialelor reciclabile sortate

Concluzii privind șomajul şi locurile de muncă vacante înregistrate la AJOFM:

Învățământul profesional şi cel liceal tehnologic:

- Profilul dominant la nivel regional al cererii de forță de muncă dat de următoarele domenii: *mecanică*; **economic**, ***comerț; industrie textilă şi pielărie;*** *construcții și lucrări publice****;*** *turism și alimentație publică****.***
- Domenii cu dinamică pozitivă: *comerțul; estetica și igiena corpului omenesc; turismul și alimentația publică,* ***economic, tehnic*** - balanță locuri de muncă-șomeri pozitivă sau echilibrată.

Comerțul cunoaște o balanță locuri de muncă-șomaj pozitivă, înregistrând scăderi la numărul șomerilor înregistrați și creșteri la locurile de muncă vacante.

- Majoritatea domeniilor prezintă balanțe negative, din cauza creșterii intrărilor în șomaj și tendinței de scădere a locurilor de munca vacante oferite.

Tendințe de menținere la un nivel aproximativ constant pentru cele două componente ale balanței se regăsesc la: *construcții, instalații și lucrări publice; turism și alimentație publica**;*** ***economic**; electronică și automatizări; estetica și igiena corpului omenesc; producție media; tehnici poligrafice*, pentru numărul de șomeri intrați în evidente.

Industria textilă și a pielăriei se confrunta cu dificultăți concretizate prin locuri de muncă în scădere, fenomen totuși stabilizat în anul 2023. Numărul acestora reprezintă totuși un procent important din totalul locurilor vacante. Se înregistrează un șomaj cu o evoluție ușor descendentă. Se manifestă dificultatea în ocuparea locurilor de muncă vacante, datorate acelor neconcordanțe dintre exigențele angajatorilor şi competențele persoanelor aflate în căutarea unui loc de muncă.

Referitor la analiza evoluției la nivelul ocupațiilor relevante pentru liceul tehnologic putem desprinde **profilul servicii**, care cuprinde domeniile cele mai favorizate de piața muncii, referitor la numărul locurilor vacante. Astfel în totalul numărului de locuri oferite, profilul servicii are o pondere de 39%.

Pentru **profilul resurse naturale şi protecţia mediului** nu se pot desprinde concluzii solide datorită numărului mic de înregistrări în evidențele AJOFM mai ales în cazul locurilor de muncă vacante

2.1.4. Concluzii

În prezent oferta de şcolarizare a Liceului Tehnologic „Regele Mihai I” Curtea de Argeş este relativ bine corelată cu nevoile de calificare ale judeţului în domeniile: silvicultură, prelucrarea lemnului, protecţia mediului, administraţie publică, comerţ, industrie textilă şi pielărie şi se impun următoarele direcţii de actiune:

- Protecţia mediului este un sector care aflat în plină dezvoltare necesită forţă de muncă calificată, dar trebuie să ţinem cont de situaţia existentă deja la nivelul regiunii 3 Sud Muntenia unde s-a constatat o pondere puţin exagerată în planurile de şcolarizare la liceu pentru acest domeniu;
- Pentru domeniul forestier trebuie avute în vedere acoperirea nevoilor de calificare;
- Nevoile de calificare previzionate pentru piaţa muncii: tehnician în protecţia mediului, tehnician în silvicultură, tehnician în industria lemnului şi tehnician silvic fac parte din configuraţia celor mai importante 20 de meserii şi calificări ce s-ar putea dezvolta la orizontul anului 2021;
- Prin competenţele formate trebuie avut în vedere o pregătire de bază mai largă, competenţe sociale adecvate, dezvoltarea spiritului antreprenorial, utilizarea noilor tehnologii, cultivarea atitudinii faţă de muncă şi a respectului pentru calitate, mobilitate ocupaţională;
- Facilitarea mobilităţii ocupaţionale, intersectoriale spre activităţile de servicii, implică consolidarea pregătirii profesionale, indiferent de calificare, cu competenţe specifice economiei de piaţă;
- Nevoia de implicare crescută a şcolii în formarea adulţilor prin organizarea de cursuri liceale serale, cursuri cu frecvenţă redusă şi învăţământ deschis la distanţă.

2.2. ANALIZA MEDIULUI INTERN

2.2.1. Procesul de predare - învăţare –evaluare

Exigenţele societăţii contemporane au dus la creşterea responsabilităţii liceului faţă de beneficiarii educaţiei, faţă de societatea civilă şi implicarea în viaţa comunităţii locale. O dimensiune nouă a liceului este aceea de concepere a sa ca un furnizor de servicii educaţionale, în care elevul să fie permanent şi direct implicat în construirea propriului traseu de învăţare. Se pune mare accent pe achiziţiile finale ale învăţării şi anume formarea şi dezvoltarea competenţelor funcţionale de bază, necesare pentru continuarea studiilor şi/sau pentru încadrarea pe piaţa muncii. Profesorului îi revine astfel rolul de organizator şi mediator al experienţelor de învăţare, de consilier curricular. La dispoziţia

profesorului se găseşte un număr important de modalităţi prin care îşi poate formula atât sarcinile de predare-învăţare cât şi pe cele de evaluare a rezultatelor obţinute de elevi. Apare, în mod firesc, problema stabilirii sau atingerii unor metode de lucru eficiente, care să conducă la un randament maxim.

Profesorii folosesc cele mai adecvate metode pentru desfăşurarea orelor teoretice în cabinetele dotate corespunzător cu aparatură, machete, planşe, mostre de materiale. Însuşirea conţinuturilor de către elevi este posibilă prin utilizarea adecvată a metodelor interactive de lucru. S-a constatat că o mare parte dintre profesori folosesc cabinetul de informatica, video-proiectorul în predare, învăţare şi evaluare.

Sunt frecvent folosite metode cum ar fi: învăţarea prin descoperire, studiul de caz, jocul de rol, asaltul de idei, modelarea, aplicaţii practice, demonstraţia figurativă şi altele. De asemenea, se acordă atenţie activităţii individuale, formând la elevi competenţe de lucru, dar se stimulează şi munca în echipă dezvoltând competenţe sociale şi de comunicare stabilindu-se astfel o relaţie afectivă cu elevii. Profesorii găsesc metodele cele mai adecvate, creând o atmosferă prielnică studiului, dozând dificultăţile pentru a putea dezvolta strategii de rezolvare a problemelor. Există o preocupare permanentă pentru cunoaşterea elevilor, a nivelului de pregătire şi a posibilităţilor psihosenzoriale. Profesorii realizează conexiuni interdisciplinare, lecţii cu caracter activ, antrenând elevii în procesul didactic de învăţare. Se stimulează gândirea elevilor, creând premise ca acestea să ajungă la o mai bună înţelegere a problemelor, la trezirea interesului elevilor, stimularea motivaţiei acestora.

În şcoală s-au ţinut cursuri de formare privind implementarea metodelor didactice bazate pe învăţarea centrată pe elev, utilizarea instrumentelor de asigurare a calităţii. Cadrele didactice au fost observate la ore, ocazie cu care s-au identificat punctele tari precum şi planurile de acţiune pentru corectarea unor lipsuri în procesul instructiv educativ.

Cadrele didactice din şcoala noastră au o înaltă pregătire profesională, atât din punct de vedere ştiinţific, cât şi din punct de vedere psihopedagogic.

În sprijinul acestei afirmaţii stau următoarele:

- Fişele de observaţii la clasă;
- Materialele de lucru elaborate;
- Portofoliile elevilor;
- Portofoliile profesorilor;
- Realizările elevilor;
- Rezultatele obţinute de elevi la olimpiade şi concursuri extracurriculare;
- Rapoartele catedrelor precum şi cele încheiate cu ocazia inspecţiilor efectuate pentru susţinerea gradelor didactice;
- Rapoartele de autoevaluare, evaluare internă şi externă.

Liceul Tehnologic „Regele Mihai I”Curtea de Argeş oferă pregătire profesională tinerilor din judeţul Argeş în domeniile: resurse naturale şi protecţia mediului, tehnic, servicii, industrie textilă și pielărie, prin cursuri liceale zi,seral.

Până în 1990 şcoala pregătea absolvenţi în exclusivitate pentru domeniul forestier, prelucrarea lemnului, silvicultură şi protecţia mediului. Ca urmare a creşterii calificărilor pentru servicii şi protecţia mediului pe piaţa muncii argeşene, oferta de şcolarizare s-a modificat în acest sens.

Gama calificărilor s-a diversificat treptat astfel că în prezent pe lângă specializările: tehnician în industria de prelucrare a lemnului, tehnician în silvicultură, pregătim şi tehnician în protecţia mediului şi tehnician în administraţie, confecţioner produse textile, comerciant vânzător..

Colaborarea cu agenţii economici din aceste sectoare asigură pregatirea profesională a tinerilor în condiţii concrete de muncă.

La cererea agenţilor economici din zonă, a fost introdusă în oferta de şcolarizare pregătirea profesională pentru nivelul de calificare: confecţioner produse textile. Dotarea atelierelor de prelucrarea lemnului şi silvicultură cu echipamente prin finanţare PHARE permite desfăşurarea instruirii practice la standardele învăţământului european.

Unul din obiectivele dezvoltării instituţionale ale şcolii a vizat creşterea şanselor de inserţie socio – profesională a tinerilor absolvenţi din domeniul resurselor naturale şi protecţiei mediului şi serviciilor.

Pentru monitorizarea acestui proces, în şcoala functionează o comisie formată din profesori diriginţi ai claselor terminale şi personalul secretariatului şcolii. Anual sunt înregistrate noile date referitoare la inserţia profesională a absolvenţilor.

2.2.2. Resurse materiale

Liceul Tehnologic „Regele Mihai I" cu structura Școala Gimnazială „Basarab I", dispune de 9 clădiri în care procesul instructiv-educativ se desfășoară în următoarele spații:

Spații școlare:

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Număr de spații	Suprafață	Dotate conform normativelor de dotare minimală
				Da/ Nu
1.	**Sală de clasă/ grupă**	Unitatea coordonatoare: **12** Structuri arondate: **18**	Unitatea coordonatoare: **1275,00 mp** Structuri arondate: **902,88 mp**	Unitatea coordonatoare: **Da** Structuri arondate: **Da**
2.	**Cabinete**	Unitatea coordonatoare: **7** Structuri arondate: **2**	Unitatea coordonatoare: **210,00 mp** Structuri arondate: **66,00 mp**	Unitatea coordonatoare: **Da** Structuri arondate: **Da**
3.	**Laboratoare**	Unitatea coordonatoare**: 7** Structuri arondate:	Unitatea coordonatoare: **535,00 mp** Structuri arondate: -	Unitatea coordonatoare: **Da** Structuri arondate: -
4.	**Ateliere**	Unitatea coordonatoare: **3** Structuri arondate: -	Unitatea coordonatoare: **784,00 mp** Structuri arondate: -	Unitatea coordonatoare: **Da** Structuri arondate: -
5.	**Sală de educație fizică și sport**	Unitatea coordonatoare: **1** Structuri arondate: **1**	Unitatea coordonatoare: **262,00 mp** Structuri arondate: **50,00 mp**	Unitatea coordonatoare: **Da** Structuri arondate: **Da**
6.	**Teren de educație fizică și sport**	Unitatea coordonatoare: **2** Structuri arondate: **4**	Unitatea coordonatoare: **1.240,00 mp** Structuri arondate: **2657,30 mp**	Unitatea coordonatoare: **Da** Structuri arondate: **Da**

Spații auxiliare:

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Număr de spații	Suprafață	Dotate conform normativelor de dotare minimală
				Da/ Nu
1.	**Bibliotecă școlară/centru de informare și documentare**	Unitatea coordonatoare: **1** Structuri arondate: **1**	Unitatea coordonatoare: **286,50 mp** Structuri arondate: **16,00 mp**	Unitatea coordonatoare: **Da** Structuri arondate: **Da**
2.	**Cameră distribuție alimente**	Unitatea coordonatoare: - Structuri arondate: 1	Unitatea coordonatoare: - Structuri arondate: **15,00 mp**	Unitatea coordonatoare: - Structuri arondate: **Da**
3.	**Spații de depozitare**	Unitatea coordonatoare: 3 Structuri arondate: 1	Unitatea coordonatoare:**156,00 mp** Structuri arondate: **35,00 mp**	Unitatea coordonatoare: **Da** Structuri arondate: **Da**
4.	**Grupuri sanitare**	Unitatea coordonatoare: **24** Structuri arondate: **8**	Unitatea coordonatoare: **864,00 mp** Structuri arondate: **195,48** mp	Unitatea coordonatoare: **Da** Structuri arondate: **Da**
5.	**Cabinet medical**	Unitatea coordonatoare: **1** Structuri arondate: **1**	Unitatea coordonatoare: **28,00 mp** Structuri arondate: **10,00 mp**	Unitatea coordonatoare: **Da** Structuri arondate: **Da**
6.	**Sală festivă**	Unitatea coordonatoare: **1** Structuri arondate: -	Unitatea coordonatoare: **323,53 mp** Structuri arondate: -	Unitatea coordonatoare: **Da** Structuri arondate: -
7.	**Muzeul Istoria**	Unitatea	Unitatea coordonatoare: **72,00**	Unitatea coordonatoare:

	Lemnului	coordonatoare: **1** Structuri arondate:	**mp** Structuri arondate: -	**Da** Structuri arondate: -

Spații administrative:

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Număr de spații	Suprafață	Dotate conform normativelor de dotare minimală
				Da/ Nu
1.	**Secretariat**	Unitatea coordonatoare: 1 Structuri arondate: -	Unitatea coordonatoare: **28,00 mp** Structuri arondate: -	Unitatea coordonatoare: **Da** Structuri arondate: -
2.	**Cabinet director**	Unitatea coordonatoare: **1** Structuri arondate: **1**	Unitatea coordonatoare: **50,00 mp** Structuri arondate: **16,00 mp**	Unitatea coordonatoare: **Da** Structuri arondate: **Da**
3.	**Birou contabilitate**	Unitatea coordonatoare: **1** Structuri arondate: -	Unitatea coordonatoare: **23,10 mp** Structuri arondate: -	Unitatea coordonatoare: **Da** Structuri arondate: -
4.	**Cancelarie**	Unitatea coordonatoare: **1** Structuri arondate:**1**	Unitatea coordonatoare: **90,00 mp** Structuri arondate: **31,50 mp**	Unitatea coordonatoare: **Da** Structuri arondate: **Da**
5.	**Arhivă**	Unitatea coordonatoare: **1** Structuri arondate: **1**	Unitatea coordonatoare: **19,80 mp** Structuri arondate: **10,00 mp**	Unitatea coordonatoare: **Da** Structuri arondate: **Da**
6.	**Cabinet C.E.A.C.**	Unitatea coordonatoare: **1** Structuri arondate: **1**	Unitatea coordonatoare: **28,00 mp** Structuri arondate: **25,00 mp**	Unitatea coordonatoare: **Da** Structuri arondate: **Da**
7.	**Cabinet pază proprie**	Unitatea coordonatoare: **1** Structuri arondate: **1**	Unitatea coordonatoare: **12,00 mp** Structuri arondate: **8,00 mp**	Unitatea coordonatoare: **Da** Structuri arondate: **Da**
8.	**Cabinet îngrijitor**	Unitatea coordonatoare: **1** Structuri arondate**: 1**	Unitatea coordonatoare: **6,00 mp** Structuri arondate: **6,00 mp**	Unitatea coordonatoare: **Da** Structuri arondate: **Da**

De asemenea, școala dispune de 4 centrale termice.

Echipamente și materiale didactice:

Echipamente (numeric)	Existența conexiunii la Internet	Existența licențelor și programelor necesare
Terminale (desktop, laptop, tabletă) folosite în activitatea managerială și administrativă Unitatea coordonatoare: 12 Structuri arondate: 3	Unitatea coordonatoare: ■ Da □ NU Structuri arondate: ■ Da □ NU	Unitatea coordonatoare: ■ Da □ NU Structuri arondate: ■ Da □ NU
Copiatoare: Unitatea coordonatoare: 17 Structuri arondate: 3	Unitatea coordonatoare: ■ Da □ NU Structuri arondate: ■ Da □ NU	Unitatea coordonatoare: ■ Da □ NU Structuri arondate: ■ Da □ NU
Imprimante: Unitatea coordonatoare: 20 Structuri arondate: 23	Unitatea coordonatoare: ■ Da □ NU Structuri arondate: ■ Da □ NU	Unitatea coordonatoare: ■ Da □ NU Structuri arondate: ■ Da □ NU
Videoproiectoare: Unitatea coordonatoare: 8 Structuri arondate: 24	Unitatea coordonatoare: ■ Da □ NU Structuri arondate: ■ Da □ NU	Unitatea coordonatoare: ■ Da □ NU Structuri arondate: ■ Da □ NU
Table inteligente: Unitatea coordonatoare: 24 Structuri arondate: 19	Unitatea coordonatoare: ■ Da □ NU Structuri arondate: ■ Da □ NU	Unitatea coordonatoare: ■ Da □ NU Structuri arondate: ■ Da □ NU
Imprimante specializate: Unitatea coordonatoare: 2 Structuri arondate: -	Unitatea coordonatoare: ■ Da □ NU Structuri arondate: □ Da □ NU	Unitatea coordonatoare: ■ Da □ NU Structuri arondate: □ Da □ NU

Simulator cinegetic Unitatea coordonatoare: 1 Structuri arondate: -	Unitatea coordonatoare: ■ Da □ NU Structuri arondate: □ Da □ NU	Unitatea coordonatoare: ■ Da □ NU Structuri arondate: □ Da □ NU
Display digital interactiv totem Unitatea coordonatoare: 1 Structuri arondate: -	Unitatea coordonatoare: ■ Da □ NU Structuri arondate: □ Da □ NU	Unitatea coordonatoare: ■ Da □ NU Structuri arondate: □ Da □ NU

2.2.3. Consiliere și orientare

ASIGURAREA SERVICIILOR DE ASISTENȚĂ PSIHOPEDAGOGICĂ, ORIENTARE ȘI CONSILIERE ȘCOLARĂ

Profesor în centre și cabinete de asistență psihopedagogică/ Profesor psihopedagog	
Numele și prenumele:	Grecu Ramona
Calificarea:	Psihologie
Gradul didactic:	I
Vechime în specialitate:	20 ani
Documentul de numire pe post:	Decizia nr. 554/03.05.2006; Decizia nr. 225/30.01.2020
Contract individual de muncă:	Perioadă nedeterminată
Unitatea de învățământ la care este titular (dacă e cazul):	CJRAE, punct de lucru: Liceul Tehnologic „Regele Mihai I” Curtea de Argeș + Școala Gimnazială „Nicolae Velea” Cepari
Nr. de ore de consiliere psihopedagogică / terapii specifice și de compensare, în unitatea de învățământ evaluată, conform deciziei de numire pe post și contractului individual de muncă	15 ore

Numele și prenumele:	Neacșu Elena Lavinia
Calificarea:	Psihosociologie
Gradul didactic:	I
Vechime în specialitate:	23 ani
Documentul de numire pe post:	Decizia nr. 3482/9/29.08.2025
Contract individual de muncă:	Perioadă nedeterminată
Unitatea de învățământ la care este titular (dacă e cazul):	CJRAE, punct de lucru: Liceul Tehnologic „Regele Mihai I” Curtea de Argeș, structură Școala Gimnazială „Basarab I” + Școala Gimnazială Mușătești
Nr. de ore de consiliere psihopedagogică / terapii specifice și de compensare, în unitatea de învățământ evaluată, conform deciziei de numire pe post și contractului individual de muncă	12 ore

2.2.4. Populaţia şcolară

Populaţia şcolară a Liceului Tehnologic „Regele Mihai I”, structura Școala Gimnazială „Basarab I” se prezintă astfel:

Total, nivele de învățământ, sexe, medii de rezidență		**An școlar**					
		2020 - 2021	**2021 - 2022**	**2022 - 2023**	**2023 - 2024**	**2024 – 2025**	**2025 - 2026**
Total populație școlară, nivel primar						230	233
-pe sexe	masculin					100	102
	feminin					130	131
-după mediul de	Total din localitatea unde este situată școala					210	215

rezidenţă al elevilor	Total din alte localităţi					20	18
	Total din urban					210	215
	Total din rural					20	18
Total populație școlară, nivel gimnazial						191	200
-pe sexe	masculin					90	95
	feminin					101	105
-după mediul de rezidenţă al elevilor	Total din localitatea unde este situată școala					175	170
	Total din alte localităţi					16	30
	Total din urban					175	170
	Total din rural					16	30
Total populaţie şcolară, din care:		492	468	439	483	478	516
-pe sexe	masculin	273	265	249	290	286	307
	feminin	219	203	190	193	192	209
-după mediul de rezidenţă al elevilor	Total din localitatea unde este situată școala	216	142	148	149	133	133
	Total din alte localităţi	176	322	291	334	0	0
	Total din urban	225	148	158	-	133	133
	Total din rural	267	320	281	334	345	383
total în învăţământul profesional, din care		52	69	88	110	139	105
-pe sexe	masculin	41	53	62	73	93	67
	feminin	11	16	26	37	46	38
-după mediul de rezidenţă al elevilor	din localitatea unde este situată școala	15	14	30	36	38	20
	Total din alte localităţi	27	55	58	74	38	0
	Total din urban	15	14	32	-	0	20
	Total din rural	27	55	56	74	101	85
total liceu în învățământul SERAL, din care:		186	192	173	185	193	232
-pe sexe	masculin	61	73	71	87	98	124
	feminin	125	119	102	98	95	108
-după mediul de rezidenţă al elevilor	din localitatea unde este situată școala	81	63	54	52	51	59
	Total din alte localităţi	105	129	119	133	0	0
	Total din urban	85	67	58	-	51	59
	Total din rural	101	125	115	133	142	173
total liceu în învățământul ZI, din care:		214	156	129	130	92	117
-pe sexe	masculin	135	97	78	82	52	68
	feminin	79	59	51	48	40	49
-după mediul de rezidenţă al elevilor	din localitatea unde este situată școala	102	56	38	44	32	41
	Total din alte localităţi	112	100	91	86	0	0
	Total din urban	104	56	40	-	32	41
	Total din rural	110	100	89	86	60	76
total în învăţământul postliceal, din care:		40	51	49	58	54	62
-pe sexe	masculin	36	42	38	48	43	48
	feminin	4	9	11	10	11	14
-după mediul de rezidenţă al elevilor	din localitatea unde este situată școala	18	9	26	17	12	13
	Total din alte localităţi	22	42	23	41	0	0
	Total din urban	21	11	28	-	12	13
	Total din rural	19	40	21	41	42	49

2.2.5. Dinamica populației școlare

An şcolar	Forma de învăţământ	Continuare studii	Angajaţi	Şomeri	Alte situaţii
2020-2021	Liceu, cursuri de zi	24	30	15	18
2021-2022	Liceu, cursuri de zi	18	28	8	20
2022-2023	Liceu, cursuri de zi	10	40	8	26
2023-2024	Liceu, cursuri de zi	23	49	0	20
2024-2025	Liceu, cursuri de zi	22	37	0	14

Pentru structura: Școala Gimnazială „Basarab I”:

An şcolar	Forma de învăţământ	Continuare studii	Alte situaţii
2022-2023	Primar	233	-
2022-2023	Gimnaziu	208	-
2023-2024	Primar	224	-
2023-2024	Gimnaziu	196	-
2024-2025	Primar	230	-
2024-2025	Gimnaziu	298	-

Se observă din analiza tabelului de mai sus:

- creşterea procentului tinerilor absolvenţi de liceu care urmează o formă superioară de învăţământ, fapt datorat promovabilităţii crescute a examenului de Bacalaureat;
- procent relativ constant în ce priveşte tinerii angajaţi şi somerii.

O preocupare constantă la nivelul şcolii este asigurarea calităţii procesului educaţional. În acest sens am avut în vedere, implementarea învăţării centrate pe elev, abordarea interdisciplinară, utilizarea pe o scară cât mai largă a metodelor participativ – active de predare – învăţare.

Profesorii sunt interesaţi de tehnicile şi metodele moderne de predare – învăţare şi participă constant la cursuri de formare continuă organizate de C.C.D., universităţi sau în diverse alte programe.

Elevii sunt implicaţi în activităţile şcolii şi sunt reprezentaţi în Consiliul elevilor.

2.2.6. Rezultate la examene naționale

- **Bacalaureat:**

An şcolar	Sesiune	Înscrişi	Prezenţi	Admişi	Respinşi	Neprezentati	Procent promovabilitate
2020-2021	Iunie – Iulie + Aug-Sept	99	90	34	56	9	37,77 %
2021-2022	Iunie – Iulie + Aug-Sept	66	63	32	30	3 absenți + 1 eliminat	48 %
2022-2023	Iunie – Iulie	15	15	8	7	-	53,3 %
2023-2024	Iunie – Iulie + Aug-Sept	71	63	40	15	8	56,33 %
2024-2025	Iunie – Iulie + Aug-Sept	29	27	8	17	2	27,58 %

- **Evaluare națională - structură Școala Gimnazială „Basarab I”:**

An şcolar	Sesiune	Înscrişi	Prezenţi	Neprezentati	Procent promovabilitate
2022-2023	Iunie – Iulie	55	55	-	68%
2023-2024	Iunie – Iulie	51	51	-	66 %
2024-2025	Iunie - Iulie	41	41	-	87,80 %

2.2.7. Cultura organizațională

Cultura organizaţională dezvoltată în cadrul Liceului Tehnologic „Regele Mihai I” Curtea de Argeş, promovează oportunităţi egale pentru toţi membrii săi, cultivarea spiritului de echipă şi al competenţei.

2.2.8. Resurse umane

Număr total de cadre didactice, în anul școlar curent:	Total: 73 Din care în structurile arondate: 35
Număr total de cadre didactice pentru nivelurile / specializările / calificările profesionale ce constituie obiectul autorizării / acreditării / evaluării periodice:	Total: 73 Din care în structurile arondate: 35
Număr total de norme întregi/ posturi:	Total: 52,60 Din care în structurile arondate: 23,75
Număr de norme întregi/ posturi pentru nivelurile / specializările / calificările profesionale ce constituie obiectul autorizării / acreditării / evaluării periodice:	Total: 52,60 Din care în structurile arondate: 23,75
Număr de cadre didactice cu norma de bază în unitatea de învățământ:	Total: 73 Din care în structurile arondate: 35
Procentul cadrelor didactice cu norma de bază în unitatea școlară din total cadre didactice:	Total: 100 % Din care în structurile arondate: 100 %
Număr de cadre didactice cu norma de bază în unitatea de învățământ pentru nivelurile / specializările / calificările profesionale ce constituie obiectul autorizării / acreditării / evaluării periodice:	Total: 73 Din care în structurile arondate: 35
Numărul de titulari ai unității școlare:	Total: 59 Din care în structurile arondate: 34
Procentul titularilor, din număr de norme întregi/ posturi:	Total: 81 % Din care în structurile arondate: 97 %
Număr de titulari pentru nivelurile / specializările / calificările profesionale ce constituie obiectul autorizării / acreditării / evaluării periodice:	Total: 59 Din care în structurile arondate: 34
Număr de cadre calificate (conform LEN și legislației subsecvente) procent din numărul de cadre didactice:	Total: 72 Din care în structurile arondate: 35
Procentul cadrelor didactice calificate din numărul total de cadre didactice:	Total: 0,99 % Din care în structurile arondate: 100 %
Număr cadrelor didactice calificate (conform LEN și legislației subsecvente) pentru nivelurile / specializările / calificările profesionale ce constituie obiectul autorizării / acreditării / evaluării periodice:	Total: 72 Din care în structurile arondate: 35
Modalitatea angajării pe post pentru cadrele didactice din unitate (numeric și procentual):	Cadre didactice angajate prin concurs: 58 80 % Din care în structurile arondate: 34 97 % Cadre didactice angajate prin transfer: - % Din care în structurile arondate: - %

	Cadre didactice detașate în unitate: 1 0,01 % Din care în structurile arondate: 1 0,01 % Cadre didactice suplinitoare: 14 0,19 % Din care în structurile arondate: 1 0,03 % Cadre didactice angajate la plata cu ora (doar numeric): 6 Din care în structurile arondate: 0
Modalitatea angajării pe post pentru cadrele didactice care vor preda / predau la nivelurile / specializările / calificările profesionale ce constituie obiectul autorizării / acreditării / evaluării periodice (numeric și procentual):	Cadre didactice angajate prin concurs: 58 80 % Din care în structurile arondate: 34 97 % Cadre didactice angajate prin transfer:- % Din care în structurile arondate: - % Cadre didactice detașate în unitate: 1 0,01 % Din care în structurile arondate: 1 0,01 % Cadre didactice suplinitoare: 14 0,19 % Din care în structurile arondate: 1 0,03 % Cadre didactice angajate la plata cu ora (doar numeric): 6 Din care în structurile arondate: 0
Observații: (prin raportare la avizele prevăzute de legislația în vigoare pe care trebuie să le dețină cadrele didactice, dacă este cazul)	

Personalul didactic auxiliar:

Categorie de personal	Număr de persoane încadrate	Din care pentru:
Secretar	**1**	Unitatea coordonatoare: **1**
		Structuri arondate: 0
Administrator financiar	**1**	Unitatea coordonatoare: **1**
		Structuri arondate: 0
Administrator patrimoniu	**1**	Unitatea coordonatoare: **1**
		Structuri arondate: 0
Informatician	**1**	Unitatea coordonatoare: **1**
		*Structuri arondate:*0
Laborant	**1**	Unitatea coordonatoare: **1**
		Structuri arondate: 0
Bibliotecar	**2**	Unitatea coordonatoare: **1**
		Structuri arondate: **1**
Tehnician atelier	**1**	Unitatea coordonatoare: **1**
		Structuri arondate: 0
Mediator școlar	**1**	Unitatea coordonatoare: **1**
		Structuri arondate: 0

Nota: se va introduce câte o linie distinctă pentru fiecare categorie de personal didactic auxiliar

Personalul nedidactic:

Categorie de personal	Număr de persoane încadrate	Din care pentru:
Paznic	**4**	Unitatea coordonatoare: **4**
		Structuri arondate: 0
Îngrijitor clădiri	**6**	Unitatea coordonatoare: **3**
		Structuri arondate: **3**
Şofer	**1**	Unitatea coordonatoare: **1**
		Structuri arondate: 0
Muncitor	**2**	Unitatea coordonatoare: **1**
		Structuri arondate: **1**
Fochist	**1**	Unitatea coordonatoare: **1**
		Structuri arondate: 0

Personalul didactic al şcolii, în anul şcolar 2025-2026 este format din profesori calificaţi, dintre acesţia unii sunt autori de manuale, auxiliare curriculare, membrii în comisiile de elaborare a curriculum–ului naţional.

2.2.9. Programe de dezvoltare managerială și profesională (în anul școlar precedent)

Tipul de program	Număr de participanți			
	pentru personalul de conducere	pentru personalul didactic	pentru personalul didactic auxiliar	pentru personalul nedidactic
Masterat, doctorat, cursuri postuniversitare sau de reconversie profesională	-	1	-	-
Programe oferite de furnizori acreditați și / sau autorizați	1	22	-	4
Alte programe	-	-	-	-

2.2.10. Plan de şcolarizare 2025 – 2026

1. Învățământ primar – curs de zi

Nr. crt.	Clasa	Număr clase
1	Pregătitoare	2
2	I	2
3	II	2
4	III	2
5	IV	2

2. Învățământ gimnazial – curs de zi

Nr. crt.	Clasa	Număr clase
1	V	2
2	VI	2
3	VII	2
4	VIII	2

3. Liceu tehnologic – curs de zi

Nr. crt.	An de studiu	Filieră	Profil	Specializare	Nr. clase
1	IX	Tehnologică	Resurse naturale și protecția mediului	Tehnician în silvicultură şi exploatări forestiere	1
2	IX	Tehnologică	Economic	Tehnician în administrație	1
3	X	Tehnologică	Resurse naturale şi protecţia mediului	Tehnician în silvicultură şi exploatări forestiere	1
4	XI	Tehnologică	Economic	Tehnician în administrație	1
5	XII	Tehnologică	Economic	Tehnician în administrație	1

4. Liceu tehnologic – curs seral

Nr. crt.	An de studiu	Filieră	Profil	Specializare	Nr. clase
1	X	Tehnologică	Resurse naturale şi protecţia mediului	Tehnician ecolog şi protecţia calităţii mediului	1
2	XI	Tehnologică	Resurse naturale şi protecţia mediului	Tehnician ecolog şi protecţia calităţii mediului	2
3	XI	Tehnologică	Tehnic	Tehnician designer mobilă şi amenajări interioare	1
4	XII	Tehnologică	Resurse naturale şi protecţia mediului	Tehnician în silvicultură şi exploatări forestiere	1
5	XII	Tehnologică	Tehnic	Tehnician designer mobilă şi amenajări interioare	1
6	XIII	Tehnologică	Resurse naturale şi protecţia mediului	Tehnician ecolog şi protecţia calităţii mediului	1
7	XIII	Tehnologică	Tehnic	Tehnician designer mobilă şi amenajări interioare	1

5. Învăţământ profesional cu durata de 3 ani

Nr. crt.	An de studiu	Domeniul	Calificare	Nr. clase
1	IX	Fabricarea produselor din lemn	Tâmplar universal	0,5
2	IX	Industrie textilă și pielărie	Confecționer produse textile	0,5
3	X	Silvicultură	Pădurar	0,5
4	X	Industrie textilă și pielărie	Confecționer produse textile	0,5
5	X	Fabricarea produselor din lemn	Tâmplar universal	0,5
6	IX	Fabricarea produselor din lemn	Sculptor - intarsier	0,5
7	XI	Comerţ	Comerciant - vânzător	0,5
8	XI	Industrie textilă și pielărie	Confecționer produse textile	0,5
9	XI	Fabricarea produselor din lemn	Tâmplar universal	0,5
10	XI	Fabricarea produselor din lemn	Sculptor - intarsier	0,5

6. Învăţământ postliceal cu durata de 2 ani

Nr. crt.	An de studiu	Domeniul	Calificare	Nr. clase
1	Anul I	Silvicultură	Tehnician silvic	1
2	Anul II	Silvicultură	Tehnician silvic	1

2.2.11. Rata abandonului școlar

ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR

Criteriul	2023-2024	2024-2025
Total învățământ primar	0	0
masculin	0	0
feminin	0	0
urban*	0	0
rural*	0	0

ÎNVĂȚĂMÂNTUL GIMNAZIAL

Criteriul	2023-2024	2024-2025
Total învățământ gimnazial	0	0
masculin	0	0
feminin	0	0
urban*	0	0
rural*	0	0

ÎNVĂȚĂMÂNTUL LICEAL TEHNOLOGIC CURSURI DE ZI

Criteriul	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Total învățământ liceal zi	3	1	2
masculin	2	1	1
feminin	1	0	1
urban*	2	0	0
rural*	1	1	2

ÎNVĂȚĂMÂNTUL LICEAL TEHNOLOGIC CURS SERAL

Criteriul	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Total învățământ liceal seral	2	0	0
masculin	2	0	0
feminin	0	0	0
urban*	1	0	0
rural*	1	0	0

ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL CU DURATA DE 3 ANI

Criteriul	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Total învățământ profesional	0	0	0
masculin	0	0	0
feminin	0	0	0
urban*	0	0	0
rural*	0	0	0

ÎNVĂȚĂMÂNTUL POSTLICEAL CU DURATA DE 2 ANI

Criteriul	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Total învățământ postliceal	0	0	0
masculin	0	0	0
feminin	0	0	0
urban*	0	0	0
rural*	0	0	0

2.2.12. Rata de succes

EXAMENUL DE EVALUARE NAȚIONALĂ

Criteriul				Anul școlar	
				2023-2024	2024 - 2025
EVALUARE NAȚIONALĂ	Absolvenţi	Total absolvenţi, din care		51	41
		- pe sexe	masculin	20	16
			feminin	31	25
		-după mediul de rezidenţă al elevilor	din localitatea unde este situată școala	41	31
			din alte localităţi, din care:	10	10
			urban	41	31
			rural	10	10
	Promovaţi la examenul de evaluare națională	Total absolvenţi promovaţi, din care :		42	36
		-pe sexe	masculin	12	12
			feminin	30	24
		-după mediul de rezidenţă al elevilor	din localitatea unde este situată școala	38	30
			din alte localităţi, din care:	4	6
			urban	38	30
			rural	4	6
	Ponderea absolvenţilor promovaţi la examenul de evaluare națională	Total absolvenţi promovaţi, din care :		66	87.80
		-pe sexe	masculin	18,85	29,26
			feminin	47,15	58,53
		-după mediul de rezidenţă al elevilor	din localitatea unde este situată școala	59,71	73,16
			din alte localităţi, din care:	6,29	14,63
			urban	59,71	73,16
			rural	6,29	14,63

EXAMENUL DE BACALAUREAT

Criteriul				Anul Școlar				
				2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023	2023 - 2024	2024 - 2025
EXAMENUL DE BACALAUREAT	Absolvenţi	Total absolvenţi, din care		107	99	59	94	29
		- pe sexe	masculin	55	50	40	51	16
			feminin	52	49	19	43	13
		-după mediul de rezidenţă al elevilor	din localitatea unde este situată școala	45	43	38	29	24
			din alte localităţi, din care:	62	56	21	0	0
			urban	50	43	2	29	24
			rural	57	56	19	65	5
	Promovaţi la examenul de bacalaureat	Total absolvenţi promovaţi, din care :		23	20	8	40	8
		-pe sexe	masculin	12	12	1	24	4
			feminin	11	8	7	16	4

		-după mediul de rezidenţă al elevilor	din localitatea unde este situată şcoala	10	15	5	29	4
			din alte localităţi, din care:	13	5	3	0	0
			urban	11	15	1	29	4
			rural	12	5	0	11	4
	Ponderea absolvenţilor promovaţi la examenul de bacalaureat	Total absolvenţi promovaţi, din care :		21.5%	56 %	14 %	43 %	28 %
		-pe sexe	masculin	21,8%	20 %	2 %	26 %	25 %
			feminin	21.1%	36 %	12 %	17 %	30 %
		-după mediul de rezidenţă al elevilor	din localitatea unde este situată şcoala	22,2%	42 %	7 %	31 %	14 %
			din alte localităţi, din care:	20.9%	14 %	5 %	0	0
			urban	22 %	42 %	2 %	31 %	14 %
			rural	21,05%	14 %	-	12 %	14 %

EXAMENUL DE CERTIFICARE COMPETENȚE PROFESIONALE

Criteriul				**Anul Şcolar**				
				2020-2021	**2021-2022**	**2022-2023**	**2023-2024**	**2024-2025**
EXAMENUL DE CERTIFICARE A COMPETENŢELOR PROFESIOANLE	**Absolvenţi**	Total absolvenţi, din care		87	65	59	94	73
		-pe sexe	masculin	54	31	19	51	39
			feminin	33	34	40	43	34
		-după mediul de rezidenţă al elevilor	din localitatea unde este situată şcoala	25	27	38	29	24
			din alte localităţi, din care:	62	-	21	0	0
			urban	3	27	-	29	24
			rural	59	38	21	65	49
	Promovaţi la examenul de certificare	Total absolvenţi promovaţi, din care :		79	58	47	85	50
		-pe sexe	masculin	50	33	14	46	25
			feminin	29	25	33	39	25
		-după mediul de rezidenţă al elevilor	din localitatea unde este situată şcoala	22	27	31	29	24
			din alte localităţi, din care:	57	-	16	0	0
			urban	3	27	-	29	24
			rural	54	31	16	56	26
	Ponderea absolvenţilor promovaţi la examenul de certificare	Total absolvenţi promovaţi, din care :		90,8 %	98 %	92,2%	90 %	68 %
		-pe sexe	masculin	92,59 %	56 %	87,5%	49 %	34 %
			feminin	87,88 %	42 %	94,3%	41 %	34 %
		-după mediul de rezidenţă al elevilor	din localitatea unde este situată şcoala	88 %	57 %	94%	31 %	33 %
			din alte localităţi, din care:	91,94 %	-	88,9%	0	-
			urban	100 %	47 %	-	31 %	33 %
			rural	91,53 %	53 %	100%	59 %	35 %

EVOLUŢIA REZULTATELOR LA EXAMENUL DE CERTIFICARE A COMPETENŢELOR LA ABSOLVENTI DE INVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL - Tâmplar universal

Criteriul				Anul şcolar		
				2022-2023	2023-2024	2024-2025
EXAMENUL DE CERTIFICARE A COMPETENŢELOR PROFESIONALE	Absolvenţi	Total absolvenţi, din care		10	0	10
		-pe sexe	masculin	10	0	9
			feminin	-	0	1
		-după mediul de rezidenţă al elevilor	din localitatea unde este situată şcoala	3	0	3
			din alte localităţi, din care:	7	0	0
			urban	-	0	3
			rural	7	0	7
	Promovaţi la examenul de certificare	Total absolvenţi promovaţi, din care :		10	0	10
		-pe sexe	masculin	10	0	9
			feminin	-	0	1
		-după mediul de rezidenţă al elevilor	din localitatea unde este situată şcoala	3	0	3
			din alte localităţi, din care:	7	0	0
			urban	-	0	3
			rural	7	0	7
	Ponderea absolvenţilor promovaţi la examenul de certificare	Total absolvenţi promovaţi, din care :		100%	0	100 %
		-pe sexe	masculin	100%	0	90 %
			feminin	-	0	10 %
		-după mediul de rezidenţă al elevilor	din localitatea unde este situată şcoala	100 %	0	30 %
			din alte localităţi, din care:	100%	0	0
			urban	-	0	30 %
			rural	100%	0	70 %

EVOLUŢIA REZULTATELOR LA EXAMENUL DE CERTIFICARE A COMPETENŢELOR LA ABSOLVENTI DE INVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL – Sculptor intarsier

Criteriul				Anul şcolar		
				2022-2023	2023-2024	2024-2025
EXAMENUL DE CERTIFICARE A COMPETENŢELOR PROFESIONALE	Absolvenţi	Total absolvenţi, din care			0	13
		-pe sexe	masculin		0	6
			feminin		0	7
		-după mediul de rezidenţă al elevilor	din localitatea unde este situată şcoala		0	7
			din alte localităţi, din care:		0	0
			urban		0	7
			rural		0	6
	Promovaţi la examenul de certificare	Total absolvenţi promovaţi, din care :			0	12
		-pe sexe	masculin		0	5
			feminin		0	7
		-după mediul de rezidenţă al elevilor	din localitatea unde este situată şcoala		0	7
			din alte localităţi, din care:		0	0
			urban		0	7
			rural		0	5
	Ponderea absolvenţilor promovaţi la examenul de certificare	Total absolvenţi promovaţi, din care :			0	92 %
		-pe sexe	masculin		0	38 %
			feminin		0	54 %
		-după mediul de rezidenţă al elevilor	din localitatea unde este situată şcoala		0	54 %
			din alte localităţi, din care:		0	0
			urban		0	54 %
			rural		0	38 %

EVOLUŢIA REZULTATELOR LA EXAMENUL DE CERTIFICARE A COMPETENŢELOR LA ABSOLVENTI DE INVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL – Pădurar

Criteriul				Anul şcolar		
				2022-2023	2023-2024	2024-2025
EXAMENUL DE CERTIFICARE A COMPETENŢELOR PROFESIOANLE	Absolvenţi	Total absolvenţi, din care		0	14	14
		-pe sexe	masculin	0	10	13
			feminin	0	4	1
		-după mediul de rezidenţă al elevilor	din localitatea unde este situată şcoala	0	4	4
			din alte localităţi, din care:	0	0	0
			urban	0	4	4
			rural	0	10	10
	Promovaţi la examenul de certificare	Total absolvenţi promovaţi, din care :		0	13	14
		-pe sexe	masculin	0	9	13
			feminin	0	4	1
		-după mediul de rezidenţă al elevilor	din localitatea unde este situată şcoala	0	4	4
			din alte localităţi, din care:	0	0	0
			urban	0	4	4
			rural	0	9	10
	Ponderea absolvenţilor promovaţi la examenul de certificare	Total absolvenţi promovaţi, din care :		0	93 %	100 %
		-pe sexe	masculin	0	64 %	93 %
			feminin	0	29 %	7 %
		-după mediul de rezidenţă al elevilor	din localitatea unde este situată şcoala	0	31 %	29 %
			din alte localităţi, din care:	0	0	0
			urban	0	29 %	31 %
			rural	0	64 %	77 %

EVOLUŢIA REZULTATELOR LA EXAMENUL DE CERTIFICARE A COMPETENŢELOR LA ABSOLVENTI DE INVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL – Confecționer produse textile

Criteriul				Anul şcolar		
				2022-2023	2023-2024	2024-2025
EXAMENUL DE CERTIFICARE A COMPETENŢELOR PROFESIOANLE	Absolvenţi	Total absolvenţi, din care		0	0	10
		-pe sexe	masculin	0	0	6
			feminin	0	0	4
		-după mediul de rezidenţă al elevilor	din localitatea unde este situată şcoala	0	0	2
			din alte localităţi, din care:	0	0	0
			urban	0	0	2
			rural	0	0	8
	Promovaţi la examenul de certificare	Total absolvenţi promovaţi, din care :		0	0	9
		-pe sexe	masculin	0	0	5
			feminin	0	0	4
		-după mediul de rezidenţă al elevilor	din localitatea unde este situată şcoala	0	0	2
			din alte localităţi, din care:	0	0	0
			urban	0	0	2
			rural	0	0	7
	Ponderea absolvenţilor promovaţi la examenul de certificare	Total absolvenţi promovaţi, din care :		0	0	90 %
		-pe sexe	masculin	0	0	50 %
			feminin	0	0	40 %
		-după mediul de rezidenţă al elevilor	din localitatea unde este situată şcoala	0	0	22 %
			din alte localităţi, din care:	0	0	0
			urban	0	0	20 %
			rural	0	0	70 %

		-după mediul de rezidenţă al elevilor	din localitatea unde este situată şcoala	0	0	0
			din alte localităţi, din care:	0	0	0
			urban	0	0	0
			rural	0	0	0

EVOLUŢIA REZULTATELOR LA EXAMENUL DE CERTIFICARE A COMPETENŢELOR LA ABSOLVENTI DE ÎNVĂȚĂMÂNT POSTLICEAL

Criteriul				Anul şcolar		
				2022-2023	2023-2024	2024-2025
EXAMENUL DE CERTIFICARE A COMPETENŢELOR PROFESIOANLE	**Absolvenţi**	Total absolvenţi, din care		19	30	27
		-pe sexe	masculin	13	25	22
			feminin	6	5	5
		-după mediul de rezidenţă al elevilor	din localitatea unde este situată şcoala	9	9	8
			din alte localităţi, din care:	10	0	0
			urban	-	9	8
			rural	10	21	19
	Promovaţi la examenul de certificare	Total absolvenţi promovaţi, din care :		10	25	26
		-pe sexe	masculin	6	20	22
			feminin	4	5	4
		-după mediul de rezidenţă al elevilor	din localitatea unde este situată şcoala	6	9	8
			din alte localităţi, din care:	4	0	0
			urban	0	9	8
			rural	4	11	18
	Ponderea absolvenţilor promovaţi la examenul de certificare	Total absolvenţi promovaţi, din care :		53 %	83 %	96 %
		-pe sexe	masculin	32 %	67 %	81 %
			feminin	21 %	16 %	15 %
		-după mediul de rezidenţă al elevilor	din localitatea unde este situată şcoala	67 %	30 %	30 %
			din alte localităţi, din care:	53 %	0	0
			urban	-	30 %	30 %
			rural	21 %	37 %	66 %

2.2.13. Rezultate la activități extracurriculare

Nr. crt.	Nume şi prenume	Clasa	Premiul	Olimpiada/concursul
1	Enescu Luca Mitrache Darius	VIII	I	Olimpiada de științe socio-umane, faza județeană, 2025
2	Florea Mateo	V	I	Concursul Național ”Terra-Mica Olimpiadă de geografie, 2025
3	Neamțu Filip	V	III	Concursul Național ”Terra-Mica Olimpiadă de geografie” – faza județeană,
4	Barbu Eric Andrei	V	III	Concursul Național ”Terra-Mica Olimpiadă de geografie, 2025
5	Fluereci Mihai Fabian	V	M	Concursul Național ”Terra-Mica Olimpiadă de geografie”, 2025
6	Popa Teodor Gabriel	V	M	Concursul Național ”Terra-Mica Olimpiadă de geografie”, 2025
7	Stoiculescu Giulia	V	M	Concursul Național ”Terra-Mica Olimpiadă de geografie”, 2025

8	Iacob Andrei	V	II	Concursul Național ”Terra-Mica Olimpiadă de geografie”, faza județeană, 2025
9	Florea Mateo	V	Premiul special	Concursul Național ”Terra-Mica Olimpiadă de geografie”, faza națională, 2025
10	Iacob Andrei	V	Premiul special	Concursul Național ”Terra-Mica Olimpiadă de geografie”, faza națională, 2025
11	Florea Mateo Gabriel	V	II	Concursul județean „Ionel Țuță”, 2025
12	Neamțu Filip	V	II	Concursul județean „Ionel Țuță”, 2025
13	Iordache Adrian	VI	II	Concursul județean „Ionel Țuță”, 2025
14	Neamțu David	VIII	II	Concursul județean „Ionel Țuță”, 2025
15	Arapu Alexandru	VIII	III	Olimpiada județeană de limba engleză, 2025
16	Sinca David	V	II	Concursul Județean de matematică Raționament, 2025
17	Sinca David	V	II	Concursul Județean Lumea matematicii, 2025
18	Sinca David	V	M	Concursul Județean Regina Științelor, 2025
19	Moisescu Giulia	V	III	Eminescu-Sfântul preacurat al Ghersului Românesc, 2025
20	Jianu Maya Federica	VI	I	Eminescu-Sfântul preacurat al Ghersului Românesc, 2025
21	Florescu Delia	VII	II	Concursul Județean „The Future starts with us”, 2025
22	Bica Albert	IV	I	Concursul județean „Compete and Gewinn”, 2025
23	Burtilă Antonia	V	M	Concursul județean „Compete and Gewinn”, 2025
24	Ștefănescu Karina	V	M	Concursul județean „Compete and Gewinn”, 2025
25	Miron Alexia	V	II	Concursul Interjudețean „English is the best”, 2025
26	Ștefănescu Karina	V	III	Concursul Interjudețean „Meillebest”, Secțiunea: Limba franceză
27	Vlad Irina	V	III	Concursul Interjudețean „Meillebest”, Secțiunea: Limba franceză
28	Miron Alexia	V	III	Concursul Interjudețean „Meillebest”, Secțiunea: Limba franceză
29	Barbu Eric	V	III	Concursul Interjudețean „Meillebest”, Secțiunea: Limba engleză-Limba franceză
30	Răducanu Daria	V	M	Concursul Interjudețean „Meillebest”, Secțiunea: Limba engleză-Limba franceză
31	Barbu Eric	V	M	Concursul Interjudețean „Meillebest”, Secțiunea: Limba engleză-Limba franceză, 2025
32	Vlad Irina	V	M	Concursul Interjudețean „Meillebest”, Secțiunea: Limba engleză-Limba franceză, 2025
33	Răducanu Daria	V	M	Concursul Interjudețean „Meillebest”, Secțiunea: Limba engleză-Limba franceză, 2025
34	Florea Mateo	V	M	Concursul Interjudețean „Meillebest”, Secțiunea: Limba engleză-Limba franceză, 2025
35	Miron Alexia	V	M	Concursul Interjudețean „Meillebest”, Secțiunea: Limba engleză-Limba franceză, 2025
36	Rotaru Nicole	II	I	Concursul „Armonii de vară: Culorile și sunetele vacanței în creion și pictură”, 2025
37	Matei Sofia	II	II	Concursul „Armonii de vară: Culorile și sunetele vacanței în creion și pictură”, 2025
38	Florea Darius	II	III	Concursul „Armonii de vară: Culorile și sunetele vacanței în creion și pictură”, 2025
39	Badea Clara	II	I	Concursul „Șezătoare românească de Crăciun”, 2025
40	Tița Mara	II	I	Concursul „Paștele la români”, 2025
41	Ciolcă Erica	II	II	Concursul „Paștele la români”, 2025
42	Rotaru Nicole	II	II	Concursul „Paștele la români”, 2025
43	Țuțurigă Lara	II	III	Concursul „Paștele la români”, 2025

44	Matei Sofia	II	I	Concursul „Paștele în suflet de copil”, 2025
45	Rotaru Nicole	II	II	Concursul „Paștele în suflet de copil”, 2025
46	Florea Darius	II	III	Concursul „Paștele în suflet de copil”, 2025
47	Stoiculescu Giulia	V	II	Concursul Național „Natură și literatură”, 2025
48	Popescu Theodora	VII	M	Concursul Național „Natură și literatură”, 2025
49	Ciucă Larisa	VII	M	Creație Literară și plastică „Suflet de cititor”, 2025
50	Măniță Raluca	VII	I	Creație Literară și plastică „Suflet de cititor”, 2025
51	Muraru Antonia	VI	M	Creație Literară și plastică „Suflet de cititor”, 2025
52	Mateescu Andrei	VI	I	Concursul Național „Comper”, 2025
53	Badea Daniel	VII	I	Concursul Național „Comper”, 2025
54	Ioniță Karina	VII	I	Concursul Național „Comper”, 2025
55	Lazăr Andrada	VII	I	Concursul Național „Comper”, 2025
56	Mitrache Darius	VII	I	Concursul Național „Comper”, 2025
57	Popescu Theodora	VII	I	Concursul Național „Comper”, 2025
58	Zamfira Octavian	VII	I	Concursul Național „Comper”, 2025
59	Dumitrescu Denisa	VII	I	Concursul Național „Comper”, 2025
60	Soroiu Matteo	VIII	III	Concursul Național „Comper”, 2025
61	Teodorescu Davide	V	III	Concursul Național „Comper”, 2025
62	Stoica Isabel	VI	III	Concursul Național „Comper”, 2025
63	Teodorescu Alexandru	VII	III	Concursul Național „Comper”, 2025
64	Turcescu David	VII	M	Concursul Național „Comper”, 2025
65	Bostan Sophie Miruna	VI	M	Concursul Județean „Matematica, regina științelor”
66	Nica Irina	I	III	Concursul Județean „Condeiul fermecat”, 2025
67	Bostan Sophie Miruna	I	I	Concursul Interjudețean interdisciplinar „Suntem copii, suntem prieteni”, 2025
68	Florescu Ionela Ramona	XII	Premiul Special	Olimpiada Națională Aria curicularră Tehnologii, Domeniul : Fabricarea produselor din lemn, 2023
69	Florescu Ionela Ramona	XII	I	Olimpiada Județeană Aria curicularră Tehnologii, Domeniul : Fabricarea produselor din lemn, 2023
70	Nica Neluș Florin	X	I	Concursul județean „Lemnul în istoria civilizaţiei umane", Secțiunea: Concurs tehnic, 2023
71	Duță Ioana Mihaela	XII	II	Concursul județean „Lemnul în istoria civilizaţiei umane", Secțiunea: Concurs proiecte tehnico-științifice, 2023
72	Tudor Anca Teodora	XII	III	Concursul județean „Lemnul în istoria civilizaţiei umane", Secțiunea: Concurs proiecte tehnico-științifice, 2023
73	Tănase Daniel Ovidiu	X	M	Concursul județean „Lemnul în istoria civilizaţiei umane", Secțiunea: Concurs proiecte tehnico-științifice, 2023
74	Fețeanu Teodora Elena	X	I	Concursul județean „Lemnul în istoria civilizaţiei umane", Secțiunea: Concurs tehnic, 2023
75	Pătrunjel Alexandru Constantin	X	II	Concursul județean „Lemnul în istoria civilizaţiei umane", Secțiunea: Concurs tehnic, 2023

76	Giurculete Sorin Mihai	X	III	Concursul județean „Lemnul în istoria civilizaţiei umane", Secțiunea: Concurs tehnic, 2023
77	Popa George Daniel	XI	I	Concursul județean „Lemnul în istoria civilizaţiei umane", Secțiunea: Concurs tehnic, 2023
78	Boșomoiu Alexandru Daniel	XI	III	Concursul județean „Lemnul în istoria civilizaţiei umane", Secțiunea: Concurs tehnic, 2023
79	Florescu Ionela Ramona	XII	I	Concursul județean „Lemnul în istoria civilizaţiei umane", Secțiunea: Concurs tehnic, 2023
80	Stoica Ana Maria	XII	II	Concursul județean „Lemnul în istoria civilizaţiei umane", Secțiunea: Concurs tehnic, 2023
81	Fețeanu Teodora Elena	XI	I	Olimpiada Județeană Aria curicularră Tehnologii, Domeniul: Fabricarea produselor din lemn, 2024
82	Pătrunjel Alexandru Constantin	XI	II	Olimpiada Județeană Aria curicularră Tehnologii, Domeniul: Fabricarea produselor din lemn, 2024
83	Fețeanu Teodora Elena	XI	III	Olimpiada Națională Aria curicularră Tehnologii, faza națională, Domeniul: Fabricarea produselor din lemn, 2024
84	Fețeanu Teodora Elena	XII	I	Olimpiada Județeană Aria curicularră Tehnologii, Domeniul: Fabricarea produselor din lemn, 2025
85	Pătrunjel Alexandru Constantin	XII	II	Olimpiada Județeană Aria curicularră Tehnologii, Domeniul: Fabricarea produselor din lemn, 2025
86	Fețeanu Teodora Elena	XII	II	Olimpiada Națională Aria curicularră Tehnologii, faza națională, Domeniul : Fabricarea produselor din lemn,
87	Fețeanu Teodora Elena	XII	Premiul Special	Olimpiada Aria curicularră Tehnologii, faza națională, Domeniul: Fabricarea produselor din lemn, 2025
88	Echipa handbal băieți		III	Olimpiada Națională a Sportului Școlar, faza județeană, 2025
89	Bebeșelea Silviu Gabriel	IX	III	Concursul Național pe teme de protecția consumatorului „Alege! Este dreprul tău", faza județeană, 2024
90	Giurculete Sorin	XI	I	Concursul județean „Lemnul în istoria civilizaţiei umane", Secțiunea: Concurs tehnic, 2024
91	Popa George Daniel	XI	II	Concursul județean „Lemnul în istoria civilizaţiei umane", Secțiunea: Concurs tehnic, 2024
92	Pleșiță Roberto Daniel	XI	III	Concursul județean „Lemnul în istoria civilizaţiei umane", Secțiunea: Concurs tehnic, 2024
93	Popescu Andrei Nicolae	XI	M	Concursul județean „Lemnul în istoria civilizaţiei umane", Secțiunea: Concurs tehnic, 2024
94	Ștefan David Florian	IX	I	Concursul județean „Lemnul în istoria civilizaţiei umane", Secțiunea: Concurs tehnic, 2024
95	Ioniță Angelo Valentin	IX	II	Concursul județean „Lemnul în istoria civilizaţiei umane", Secțiunea: Concurs tehnic, 2024
96	Gruianu Adriana Elena	X	I	Concursul județean „Lemnul în istoria civilizaţiei umane", Secțiunea: Concurs tehnic, 2024
97	Șuță Dalia Florina	X	III	Concursul județean „Lemnul în istoria civilizaţiei umane", Secțiunea: Concurs tehnic, 2024
98	Din Gheorghe Alexandru	X	II	Concursul județean „Lemnul în istoria civilizaţiei umane", Secțiunea: Referate științifice, 2024
99	Pîrvu Mirela Valentina	XI	M	Concursul județean „Lemnul în istoria civilizaţiei umane", Secțiunea: Referate științifice, 2024
100	Matei Ovidiu Alexandru	X	I	Concursul județean „Lemnul în istoria civilizaţiei umane", Secțiunea: Fotografie, 2024
101	Roman Mihai Alexandru	X	II	Concursul județean „Lemnul în istoria civilizaţiei umane", Secțiunea: Fotografie, 2024

102	Piele Alexandra Andreea	X	III	Concursul județean „Lemnul în istoria civilizaţiei umane", Secțiunea: Fotografie, 2024
103	Nica Neluș Florin	XI	I	Concursul județean „Lemnul în istoria civilizaţiei umane", Secțiunea: Fotografie, 2024
104	Pîrvu Mirela Valentina	XI	II	Concursul județean „Lemnul în istoria civilizaţiei umane", Secțiunea: Fotografie, 2024
105	Lintescu Sorin	XII	I	Concursul județean „Lemnul în istoria civilizaţiei umane", Secțiunea: Fotografie, 2024
106	Nica Neluș Florin	XI	I	Concursul județean „Lemnul în istoria civilizaţiei umane", Secțiunea: Proiecte tehnico-științifice, 2024
107	Bebeșelea Silviu Gabriel	X	II	Concursul Național pe teme de protecția consumatorului „Alege! Este dreprul tău", faza județeană, 2024
108	Bebeșelea Silviu Gabriel	XI	II	Concurs național „Știu și aplic" – Sănătatea și securitatea în muncă se deprind de pe băncile școlii, faza județeană, 2025
109	Gogoanță Mihai Eduard	X	II	Concurs național „Știu și aplic" – Sănătatea și securitatea în muncă se deprind de pe băncile școlii, faza județeană, 2025
110	Anghelina David Andrei Stăncescu Petruța Andreea Floarea Ana-Maria	X	III	Concursul internațional „Tineri în pădurile Europei", faza județeană, 2024
111	Anghelina David Andrei Stăncescu Petruța Andreea Floarea Ana	XI	II	Concursul internaațional „Tineri în pădurile Europei", faza județeană, 2025
112	Motofan Marius Gabriel Rotaru Alin Marian Uță Constantin	IX	III	Concursul internațional „Tineri în pădurile Europei", faza județeană, 2025
113	Voicu Gabriel Florin Floarea Daniel Andrei Mincu Florian Cristian	IX	M	Concursul internaațional „Tineri în pădurile Europei", faza județeană, 2025
114	Fețeanu Teodora Elena	XII	I	Concursul județean „Lemnul în istoria civilizaţiei umane", Secțiunea: Concurs tehnic, 2025
115	Pătrunjel Alexandru Constantin	XII	II	Concursul județean „Lemnul în istoria civilizaţiei umane", Secțiunea: Concurs tehnic, 2025
116	Ureche Alexandru Ionel	XII	III	Concursul județean „Lemnul în istoria civilizaţiei umane", Secțiunea: Concurs tehnic, 2025
117	Scurtu Natalia	IX	I	Concursul județean „Lemnul în istoria civilizaţiei umane", Secțiunea: Concurs tehnic, Sculptor-intarsier, 2025
118	Ștefan David	X	I	Concursul județean „Lemnul în istoria civilizaţiei umane", Secțiunea: Concurs tehnic, Tâmplar universal, 2025
119	Stan Ionuț	X	II	Concursul județean „Lemnul în istoria civilizaţiei umane", Secțiunea: Concurs tehnic, Tâmplar universal, 2025
120	Spătărel Alexia	XI	I	Concursul județean „Lemnul în istoria civilizaţiei umane", Secțiunea: Concurs tehnic, Sculptor-intarsier, 2025
121	Damu Darius	XI	II	Concursul județean „Lemnul în istoria civilizaţiei umane", Secțiunea: Concurs tehnic, Sculptor-intarsier, 2025
122	Teodorescu Ioana	XI	III	Concursul județean „Lemnul în istoria civilizaţiei umane", Secțiunea: Concurs tehnic, Sculptor-intarsier, 2025
123	Șuță Dalia	XI	II	Concursul județean „Lemnul în istoria civilizaţiei umane", Secțiunea: Concurs tehnic, Tâmplar universal, 2025
124	Joița Emanuel	XI	III	Concursul județean „Lemnul în istoria civilizaţiei umane", Secțiunea: Concurs tehnic, Tâmplar universal, 2025
125	Duță David	XI	M	Concursul județean „Lemnul în istoria civilizaţiei umane", Secțiunea: Concurs tehnic, Tâmplar universal, 2025

126	Pleșa Mihai	IX	I	Concursul județean „Lemnul în istoria civilizaţiei umane", Secțiunea: Refetare științifice, 2025
127	Gheorghe Elissa	X	I	Concursul județean „Lemnul în istoria civilizaţiei umane", Secțiunea: Refetare științifice, 2025
128	Ionescu Ciprian	XI	I	Concursul județean „Lemnul în istoria civilizaţiei umane", Secțiunea: Refetare științifice, 2025
129	Piele Andreea	XI	II	Concursul județean „Lemnul în istoria civilizaţiei umane", Secțiunea: Refetare științifice, 2025
130	Nica Neluș Florin	XII	I	Concursul județean „Lemnul în istoria civilizaţiei umane", Secțiunea: Refetare științifice, 2025
131	Pîrvu Mirela Valentina	XII	I	Concursul județean „Lemnul în istoria civilizaţiei umane", Secțiunea: Proiecte tehnico-științifice, 2025
132	Roman Mihai Alexandru	XI	II	Concursul județean „Lemnul în istoria civilizaţiei umane", Secțiunea: Proiecte tehnico-științifice, 2025
133	Bădiță Gabriel Constantin	15-19 ani	I	Concurs județean de fotografie „Magia iernii”, 2025
134	Popa Alexandra Ioana	15-19 ani	I	Concurs județean de fotografie „Magia iernii”, 2025
135	Bădiță Ioana Olivia	15-19 ani	I	Concurs județean de fotografie „Magia iernii”, 2025
136	Nica Neluș Florin	15-19 ani	I	Concurs județean de fotografie „Magia iernii”, 2025
137	Din Gheorghe Alexandru	15-19 ani	I	Concurs județean de fotografie „Magia iernii”, 2025
138	Roman Mihai Alexandru	15-19 ani	I	Concurs județean de fotografie „Magia iernii”, 2025
139	Negură Antonio Costin	15-19 ani	I	Concurs județean de fotografie „Magia iernii”, 2025
140	Ionescu Ciprian	15-19 ani	I	Concurs județean de fotografie „Magia iernii”, 2025
141	Piele Alexandra Andreea	15-19 ani	I	Concurs județean de fotografie „Magia iernii”, 2025
142	Constantin Luca Alexandru	15-19 ani	I	Concurs județean de fotografie „Magia iernii”, 2025
143	Ologu Ștefan Ion	15-19 ani	I	Concurs județean de fotografie „Magia iernii”, 2025
144	Stîngaciu Georgiana Magda	15-19 ani	I	Concurs județean de fotografie „Magia iernii”, 2025
145	Lintescu Alexandru Ion	15-19 ani	I	Concurs județean de fotografie „Magia iernii”, 2025
146	Pleșa Mihail Adrian	15-19 ani	I	Concurs județean de fotografie „Magia iernii”, 2025
147	Pîrvu Mirela Valentina	15-19 ani	I	Concurs județean de fotografie „Magia iernii”, 2025
148	Spătaru Ștefania Adina	15-19 ani	I	Concurs județean de fotografie „Magia iernii”, 2025
149	Fețeanu Teodora Elena	15-19 ani	I	Concurs județean de fotografie „Magia iernii”, 2025
150	Marin Irina Michaela	X	II	Concurs național „Știu și aplic” – Sănătatea și securitatea în muncă se deprind de pe băncile școlii, faza județeană, 2025
151	Tița Andrei	XI	II	Concurs național „Știu și aplic” – Sănătatea și securitatea în muncă se deprind de pe băncile școlii, faza județeană, 2025

152	Marica David Cristian	XI	II	Concurs național „Știu și aplic” – Sănătatea și securitatea în muncă se deprind de pe băncile școlii, faza județeană, 2025
153	Gogoașe Ana Maria	XI	II	Concurs național „Știu și aplic” – Sănătatea și securitatea în muncă se deprind de pe băncile școlii, faza județeană, 2025
154	Echipajul ECONATURA		II	Concurs Internațional „Tineri în pădurile Europei” – YPEF, 2024
155	Echipajul Codrii Basarabilor		M	Concurs Internațional „Tineri în pădurile Europei” – YPEF, 2024
156	Teleabă Ana Maria	XI	M	Concurs Național de Matematică Aplicată „Adolf Haimovici”, etapa județeană, 2023
157	Florescu Ionela Ramona	XII	III	Concurs Național de Matematică Aplicată „Adolf Haimovici”, etapa județeană, 2023
158	Florescu Ionela Ramona	XII	M	Concurs Național „Tehnici matamatice”, faza județeană, 2023
159	Toader Teodora	IX	I	Concurs Județean „Cuvânt, emoție, culoare, dincolo de barierele lingvistice”, secțiunea: Creație – Limba engleză, 2023
160	Stăncescu Petruța	IX	II	Concurs Județean „Cuvânt, emoție, culoare, dincolo de barierele lingvistice”, secțiunea: Creație literară – Limba română, 2023
161	Bebeșelea Silviu Gabriel	IX-XI	III	Concursul Național pe teme de protecția consumatorului „Alege! Este dreprul tău”, faza județeană, 2023
162	Fețeanu Amalia	IX	III	Concursul Județean de Educație Media „Al. Th. ”, 2025
163	Anghelina David Andrei	XI	II	Concursul Județean de Educație Media „Al. Th. ”, 2025
164	Deaconu Andreea	X	I	Concursul Județean de Educație Media „Al. Th. ”, 2025

2.2.14. Inserția socio-profesională a absolvenților școlii

Date privind inserţia socio-profesională a absolvenţilor şcolii, promoţia 2024-2025

Sursa: evidenţele din procedura de monitorizare aplicată de şcoală

Nivelul de calificare	Domeniul de pregătire/ Profil	Calificarea	Nr.absovenţi (distinct pe fiecare nivel, domeniu/profil şi calificare)	Continuă studiile	Angajaţi	Propria afacere (inclusiv ca persoană fizică autorizată sau ca producător agricol)	Înregistraţi în şomaj (AJOFM)	În situaţie de şomaj, neînregistraţi în evidenţele AJOFM (dar care nu sunt angajaţi, nu au venituri şi se află în căutarea unui loc de muncă)	Alte situaţii	Observaţii (precizări suplimentare cu privire la alte situaţii, etc.)
Liceul tehnologic	Tehnic	Tehnician designer mobilă şi amenajări interioare	40	8	25	-	6	-	1	-
	Resurse naturale şi protecţia mediului	Tehnician in silvicultura si exploatari forestiere	19	2	15	-	2	-	-	-
Învățământ profesional		Tâmplar universal	10	4	3	-	2		1	
		Comerciant – Vânzător	15	8	4	-	2		1	
Învățământ postliceal		Tehnician silvic	19	3	10	-	3		3	
TOTAL			103	25	57	-	15	-	6	-

2.2.15. Parteneriate şi colaborare

Pornind de la ideea că reţelele de colaborare sunt în primul rând sisteme informaţionale, sisteme care permit schimburi de cunoştinţe şi experienţă în asigurarea calităţii şi că implicarea în educaţie şi formare este responsabilitatea tuturor participanţilor la viaţa socială şi economică, şcoala noastră a fost preocupată de structurarea şi dezvoltarea unei reţele proprii de parteneriate.

Şcoala , ca sistem deschis, care se află în relaţie directă cu mediul ei exterior şi implicit cu comunitatea în cadrul căreia funcţionează trebuie să-şi asume responsabilitatea de a iniţia şi dezvolta parteneriate educaţionale .

Parteneriatul cu familiile elevilor

Parteneriatul cu familiile elevilor a avut în vedere realizarea unei comunicări şi cooperări reale pentru a pune bazele unei unităţi de decizie şi acţiune cu scopul de a influenţa pozitiv evoluţia acestora.

Legătura dintre personalul didactic şi părinţi s-a dezvoltat pe mai multe planuri:

- cunoaşterea problemelor familiilor elevilor
- monitorizarea comună a activităţii şcolare a elevului (frecvenţă, rezultate şcolare, comportament în colectivitate)
- susţinerea materială şi spirituală a activităţii şcolare a elevului
- orientarea şi consilierea pentru dezvoltarea carierei tinerilor
- consilierea psiho-pedagogică a familiilor

Formele de colaborare adoptate:

- şedinţe şi lectorate cu părinţii cu tematici diversificate
- corespondenţă pentru informarea familiilor elevilor în legătură cu evoluţia şcolară a acestora
- discuţii individuale cu părinţii elevilor cu probleme
- oganizarea unor activităţi extraşcolare cu participarea familiilor elevilor
- acţiuni de informare a părinţilor în legătură cu drepturile şi responsabilităţile în raporturile cu şcoala, cu posibilităţile de continuare a studiilor de către elevi, regulamentele de desfăşurare a examenelor.

Parteneriatele cu agenţii economici din zonă

Colaborea cu agenţii economici din zonă s-a derulat pe următoarele direcţii:

- Asigurarea practicii profesionale la locul de muncă
- Asigurarea unor oportunităţi pentru experienţa în muncă
- Activităţi extracurriculare
- Elaborarea CDS şi CDL
- Evaluarea elevilor prin participarea reprezentanţilor acestora în comisiile de examen
- Angajarea unor elevi pe durata vacanţei de vară
- Sponsorizarea unor acţiuni ale şcolii.

Parteneriatele cu alte şcoli – s-au realizat prin activităţile Cercurilor zonale pe discipline, întâlniri temetice, acţiuni de promovare a ofertei şcolii şi au avut ca obiective:

- Schimbul de informaţii pe probleme specifice învăţării centrate pe elev, asigurarea calităţii educaţiei, dezvoltarea parteneriatelor cu agenţii economici
- Schimburi de informaţii în legătură cu evoluţia populaţiei şcolare
- Împărtăşirea exemplelor de bună practică pentru a îmbunătăţi calitatea generală a ÎPT şi a modului de administrare a acestuia
- Organizarea unor activităţi/sesiuni comune de dezvoltare profesională a personalului
- Elaborarea şi scrierea unor materiale didactice noi.

Există **parteneriate cu instituţii şi agenţi economici**:

- Regia Autonomă a Pădurilor ROMSILVA București;
- Universitatea „Transilvania" Braşov;
- Direcţia Silvică Argeş;
- Asociaţia de Dezvoltare Economico-Socială;
- Agenţia Judeţeană pentru Ocuparea Forţei de Muncă;
- Universitatea „Lucian Blaga" Sibiu ;
- Universitatea Ecologică Bucureşti;
- Eurocom Expansion S.A. Băiculești;
- S.C. Forestal Prod S.R.L. Curtea de Argeş ;

- Ocolul Silvic Vidraru;
- Ocolul Silvic Muşăteşti;
- Ocolul Silvic Curtea de Argeş;
- Colegiul Tehnic „Petru Muşat "Suceava;
- Colegiul Silvic „Bucovina" Câmpulung Modovenesc;
- S.C. Alma Vendis ADG S.R.L. Curtea de Argeș;
- S.C. ITS Production S.R.L. Curtea de Argeș;
- S.C. Electroutil 2002 S.R.L. Curtea de Argeș;
- S.C. Electroconstruct Depozit S.R.L. Curtea de Argeș;
- S.C. Daliro S.R.L. Cicănești;
- S.C. Free Car Expert S.R.L. Albeștii de Argeș;
- S.C. ACC Efficiency S.R.L. Albeștii de Argeș;
- S.C. Autonom Andre 2007 S.R.L. Curtea de Argeș
- Facultatea de Geografie, Universitatea din București;
- Asociația pentru Dialog Intercultural Curtea de Argeș;
- Fundația Umanitară HANDROM Curtea de Argeș;
- Asociația ,,Puncte de vedere" Pitești;
- Primăria Municipiului Curtea de Argeș;
- Poliția Municipiului Curtea de Argeș;
- Spitalul Municipal Curtea de Argeș;
- Asociaţia Junior Net 2006;
- Universitatea Națională de Artă Teatrală și Cinematografică ,, I.L.Caragiale" București -2025;
- Banca Transilvania S.A. – 2025;
- Facultatea de Ingineria și Gestiunea Producțiilor Animaliere București
- Asociația Atelier de Cuvinte Timișoara -2025
- Asociația Fresh Community București – 2025;
- SC BIL PETRU CONS SRL -2025
- Universitatea Româno-Americană – 2025;
- Asociația The Social Incubator București;
- Asociația ,,Bicicleta Verde" - 2024.

Harta parteneriatelor – an școlar 2025-2026

UNITATEA SCOLARA[1]		Domeniile de pregătire şi calificările din planul de şcolarizare 2025/2026 (învăţământ de zi)[2]				PARTENERI SOCIALI [3]		Stagii de practică pt. elevi[4]		Alte colaborari[5]								Observaţii [6]
Denumirea şcolii	Localitatea	Nivelul de calificare	Domeniul de pregatire/ profilul	Calificarea	Nr. de elevi înscriși	Denumirea organizaţiei partenere	Localitatea	Număr total de elevi în practică la partener	Din care, cu convenţie conf. Convenţiei-cadru OMEC nr. 6800/2025 (nr. elevi)	Reprezentare in Consiliul de administraţie al scolii	Curriculum in dezv. locala	Orientarea carierei	Sprijin pentru elevi	Formarea profesorilor	Dotarea scolii	Formarea adultilor	Parteriat in cadrul unor proiecte	Altele	
Liceul Tehnologic „Regele Mihai I”	Curtea de Arges	3	Fabricarea produselor din lemn	Tâmplar universal		SC Forestal Prod SRL	Curtea de Arges	24	0	X	X				X		X		Colaborare pt. elaborarea curriculumui în dezv. locală la cls prof si liceu; A ajutat unitatea şcolară cu diferite materiale necesare instruirii practice
						SC Eurocom Expansion SA	Băiculești	0	0			X					X		
				Sculptor intarsier		SC Forestal Prod SRL	Curtea de Arges	0	0			X					X		Colaborare pt. elaborarea curriculumui în dezv. locală la cls prof si liceu; A ajutat unitatea şcolară cu diferite materiale necesare instruirii practice
						SC Eurocom Expansion SA	Băiculești	23	0	X	X				X		X		
		3	Comerț	Comerciant - vânzător		SC Daliro SRL	Bărăști	4	0		X				X		X		Colaborare pt. elaborarea curriculumui în dezv. locală la cls prof si liceu; A ajutat unitatea şcolară cu diferite materiale necesare instruirii practice
						SC Electroutil 2002 SRL	Curtea de Arges												
						SC Autonom Andre 2007 SRL	Bărăști	4	0		X				X		X		
						SC Free Car Expert SRL	Albeștii de Argeș	4	0		X				X		X		
						SC Acc Efficiency SRL													
						SC Electroconstruct Depozit SRL	Bărăști												
		3	Industrie textilă și	Confecționer produse	23	SC ITS Production SRL	Curtea de Argeș	12	0		X				X		X		Colaborare pt. elaborarea curriculumui în dezv. locală la

			pielărie	textile		SC Alma Vendis ADG SRL	Curtea de Argeș	11	0		X				X		X		cls prof si liceu; A ajutat unitatea școlară cu diferite materiale necesare instruirii practice
		3	Silvicultură	Pădurar	28	Ocolul Silvic Vidraru	Curtea de Argeș	14	0	X	X							X	Colaborare pt. elaborarea curriculumui în dezv. locală la cls prof si liceu; Asigură desfășurarea unor activități de instruire practică comasată
						Ocolul Silvic Curtea de Argeș													
						Ocolul Silvic Mușătești	Mușătești	14	0									X	
		4	Silvicultură	Tehnician în silvicultură și exploatări forestiere	98	Ocol Silvic Vidraru	Curtea de Argeș	50	0	X	X							X	Colaborare pt. elaborarea curriculumui în dezv. locală la cls prof si liceu; Asigură desfășurarea unor activități de instruire practică comasată
						Ocol silvic Curtea de Arges		48	0									X	
						Ocolul Silvic Mușătești	Mușătești												
		4	Economic	Tehnician în administrație	47	SC Daliro SRL	Bărăști	2	0		X				X		X		Colaborare pt. elaborarea curriculumui în dezv. locală la cls prof si liceu; A ajutat unitatea școlară cu diferite materiale necesare instruirii practice
						SC Electroutil 2002 SRL	Curtea de Argeș	30	0		X				X		X		
						SC Autonom Andre 2007 SRL	Bărăști												
						SC Free Car Expert SRL	Albeștii de Argeș												
						SC Acc Efficiency SRL													
						SC Electroconstruct Depozit SRL	Curtea de Arges	15	0		X				X		X		
		5	Silvicultură	Tehnician silvic	58	Ocol Silvic Mușătești	Mușătești												Colaborare pt. elaborarea curriculumui în dezv. locală la cls prof si liceu; Asigură desfășurarea unor activități de instruire practică comasată
						Ocol Silvic Vidraru	Curtea de Arges	29	0	X	X							X	
						Ocol Silvic C de Argeș		29	0									X	
TOTAL																			

2.2.16. Proiecte și programme în care a fost sau este implicată școala

- Crăciun pe portativ – 2025;
- Ziua Școlii – 2025;
- Viața noastră fără droguri -2025
- Săptămâna Europeană a Sportului – 2025;
- Turneul Național de Educație Istorică;
- Dincolo de aparențe – prevenire a victimizării tinerilor – 2025
- Arată că-ți pasă! Colectează selectiv!- 2025
- Recurs la cultură în termenii valorilor autohtone, cu subvenție de la Secretariatul de Stat al Guvernului României -2024
- Proiect de educație financiară și de carieră „Start major" – 2024;
- Elevul de azi, profesionistul de mâine! Sprijin pentru integrarea și adaptarea elevilor din sistemul profesional tehnic și dual, pe piața muncii, Cod proiect - 318279.

Proiecte europene:

➢ Proiect 2014-1-RO01KA102-001005 „Mobilitate transnaţională pentru formarea profesională a tinerilor lucrători în lemn"

➢ EQAVET-NRP-RO 2019-2022, nr. de referinţă 608946-EPP-1-2019-1-RO-EPPKA3-EQAVET-NRP – Reţea partenerială R10

➢ Proiectului privind învăţământul secundar (România Secondary Education Project – ROSE).

➢ Erasmus+ KA122-SCH Project „Conducive Team for Personality Development"

➢ Proiectul Erasmus + School Education in Action 1 KA121- SCH, Aplication number: 2023-1-PL01-KA121-SCH-000135845

➢ „Dotări moderne pentru învățământul profesional și tehnic la Liceul Tehnologic „Regele Mihai I" - Curtea de Argeș", cod F-PNRR-DOTLAB-2024-0177.

2.2.17. Analiza SWOT

CURRICULUM

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
➢ Documente proiective concepute și realizate în concordanță cu strategiile și politicile educaționale, valorificarea experienței de viață a elevilor în procesul de învățare, a achizițiilor dobândite de aceștia în familie, în diverse activități; ➢ Competență în selectarea și utilizarea unor metode activ-participative, calitatea metodelor, tehnicilor și procedeelor utilizate în procesul de învățare; ➢ Integrarea resurselor TIC în desfășurarea lecțiilor; ➢ Implicarea profesorilor și elevilor în activități extracurriculare variate; ➢ Implementarea Proiectului privind învățământul secundar/Romanian Secondary Education Project (ROSE); ➢ Implementarea unor proiecte în cadrul programului Erasmus+.	➢ Abordarea insuficientă a părții experimentale; ➢ Slaba frecvență a conexiunilor între disciplinele de învățământ; ➢ Colectarea redusă a feedback-ului de la toți factorii de interes ai școlii; ➢ Diferențierea învățării; insuficienta adaptare a curriculum-ului la particularitățile unor categorii speciale de elevi; ➢ Disfuncționalități în realizarea evaluării de proces; Ponderea redusă a utilizării metodelor alternative de evaluare; ➢ Dezinteres din partea elevilor pentru propria formare; ➢ Promovarea de către școală a ofertei educaționale adaptată la nevoile populației școlare în conformitate cu prioritățile de dezvoltare economico-socială la nivel local și regional.
OPORTUNITĂȚI	**AMENINȚĂRI**
➢ Reconfigurarea curriculumului prin centrarea acestuia asupra procesului de formare și dezvoltare a competențelor cheie;	➢ Evaluarea cunoștințelor teoretice nu este corelată cu evaluarea abilităților practice; ➢ Deteriorarea mediului socio-economic, familial;

➢ Existența politicilor educaționale care vizează prevenirea violenței în unitățile de învățământ preuniversitar și a abandonului școlar; ➢ Comunicare și colaborare/interrelaționare/multiculturalitate;	➢ Sporul demografic negativ cu implicații în dimensionarea rețelei școlare și a încadrării personalului didactic; ➢ Inconsecvența legislativă în domeniul educației; ➢ Dezechilibrul între numărul de ore, conținuturile programelor și nivelul foarte redus de cunoștințe al elevilor care intră în clasa a IX-a.

RESURSA UMANĂ

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
➢ Asigurarea încadrării cu personal didactic calificat în proporție de 100%; ➢ Interesul cadrelor didactice debutante pentru pregătirea în vederea susținerii examenelor, cât și pentru formarea competențelor de predare-învățare-evaluare; ➢ Preocuparea personalului didactic pentru diseminare de bune practici, pentru publicarea de articole, participarea la simpozioane, sesiuni de comunicări și schimburi de experiență; ➢ Personal didactic auxiliar și nedidactic competent și flexibil; ➢ Implicarea activă a cadrelor didactice în activități de pregătire suplimentară a elevilor în vederea susținerii examenului de bacalaureat.	➢ Lipsa unei culturi a învățării pe tot parcursul vieții; ➢ Prezența unui număr considerabil de cadre didactice care nu au participat la cursuri de formare și dezvoltare profesională; ➢ Număr insuficient de posturi pentru activitățile nedidactice; ➢ Viziune individualistă asupra procesului instructiv-educativ; ➢ Folosirea deficitară a softurilor educaționale.
OPORTUNITĂȚI	**AMENINȚĂRI**
➢ Oferta diversificată a programelor de formare acreditate sau avizate de CCD Argeș, cât și existența programelor de reconversie profesională; ➢ Diversificarea ofertei educaționale cu calificări atractive pentru elevi și cu corespondență pe piața muncii.	➢ Fluctuația demografică, reducerea natalității, emigrarea cu implicații multiple asupra normării personalului didactic; ➢ Lipsa interesului unor familii pentru educația copiilor, care determină atitudini de respingere a înscrierii acestora la o anumită formă de învățământ; ➢ Comunicare/colaborare deficitară între copii-părinți și familie-școală, cu precădere în situațiile de absenteism nemotivat/risc de abandon școlar.

RESURSE FINANCIARE ŞI BAZA MATERIALĂ

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
➢ Centrală termică proprie racordată la rețeaua de gaze naturale; ➢ Ateliere de pregătire practică dotate cu utilaje moderne; ➢ Laboratoare (fizică, chimie, informatică, prelucrarea lemnului); ➢ Sală de sport; ➢ Sală de festivități; ➢ Centru de Documentare și Informare; ➢ Bibliotecă cu 25.000 de volume de carte; ➢ Cabinet medical; ➢ Stație radiofonică; ➢ Cabană în zona montană; ➢ Finanțare Program Erasmus+; ➢ Negocierea celor mai avantajoase contracte de sponsorizare și condiții pentru obținerea fondurilor extrabugetare.	➢ Autofinanțare redusă; ➢ Lipsa unor materiale didactice de specialitate actualizate; ➢ Insuficienta preocupare și colaborare în vederea identificării și atragerii resurselor extrabugetare; ➢ Resurse financiare reduse pentru a oferi recompense materiale elevilor cu rezultate deosebite.
OPORTUNITĂȚI	**AMENINȚĂRI**
➢ Caracterul de prioritate națională a învățământului; ➢ Sponsorizări și parteneriate specifice aducătoare de resurse extrabugetare; ➢ Colaborarea cu agenți economici pentru pregătirea practică a elevilor la acele calificări la care școala nu dispune de bază materială adecvată; ➢ Aplicarea pentru Proiecte educaționale strategice cu finanțare europeană.	➢ Situația social-economică la nivel local și național; ➢ Posibilități financiare reduse ale agenților economici de sprijinire a unităților școlare; ➢ Legislație ambiguă și instabilă.

RELAŢII COMUNITARE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
➢ Interesul agenților economici din domenii variate pentru angajarea absolvenților; ➢ Dezvoltarea parteneriatului social pentru formarea profesională în cadrul Comitetului zonal de dezvoltare; ➢ Angrenarea școlii în parteneriate cu ONG-uri și cu structuri ale administrației locale; ➢ Disponibilitatea cadrelor didactice pentru a dezvolta parteneriate cu unități școlare la nivel local, județean, național; ➢ Interesul manifestat de Consiliul Local pentru schimbare, modernizare și lărgirea accesului la informație.	➢ Lipsa fondurilor necesare parteneriatelor și a schimburilor de experiență; ➢ Colaborare deficitară cu școlile gimnaziale din zonă în vederea implicării în realizarea planului de școlarizare; ➢ Insuficienta pregătire a școlii pentru accesarea de fonduri nerambursabile pentru educație; ➢ Promovarea insuficientă la nivelul comunității a învățământului profesional.
OPORTUNITĂȚI	**AMENINȚĂRI**
➢ Colaborare eficientă cu autoritățile locale, agenții economici din domenii variate, parteneri sociali; ➢ Posibilitatea dezvoltării instituționale și a resursei umane prin accesarea și implementarea unor programe diverse cu finanțare europeană (Erasmus+); ➢ Implicarea constructivă a mass-media în evenimentele legate de sistemul educațional; ➢ Posibilități de creștere a veniturilor extrabugetare	➢ Scăderea cifrei de afaceri a unităților de profil; ➢ Mentalitatea unor familii de a considera că asigurarea succesului școlar este responsabilitatea exclusivă a școlii; ➢ Situația socio-economică precară a familiilor din care provin elevii.

prin diversificarea parteneriatelor cu accent pe fabricarea produselor din lemn în atelierele școlii.	

2.2.18. Domenii care necesită dezvoltare

În urma analizei situaţiei actuale şi a tendinţelor viitoare, constatăm următoarele aspecte, care reprezintă priorităţi majore pentru şcoala noastră:

Relații comunitare

- identificarea nevoilor de educaţie ale comunităţii locale şi posibilităţile de satisfacere în cadrul normativ şi cu resurse disponibile;

Curriculum

- eficientizarea şi dezvoltarea acţiunilor de consiliere şi orientare profesională a tinerilor
- diversificarea curriculum pentru educaţia adulţilor

Resurse umane

- dezvoltarea resurselor umane prin dobândirea de noi competenţe in aplicarea învăţării centrate pe elev şi a învăţării diferenţiate, utilizarea PC, comunicarea în limbă străină;
- organizarea diferitelor forme de reconversie profesională;
- negocierea celor mai avantajoase condiţii de sprijinire comunitară pentru unitatea noastră;

2.2.19. Propuneri de activităţi în vederea îmbunătăţirii calităţii procesului educaţional în anul şcolar 2025-2026

- Îmbunătăţirea managementului la nivel de clasă şi şcoală vizând antrenarea tuturor elementelor care participă la actul instructiv – educativ.
- Crearea unui climat democratic şi creativ de dezvoltare pentru fiecare elev în parte.
- Accesul egal şi sporit la educaţie al tuturor elevilor.
- Ridicarea standardului demersului didactic, transformarea învăţământului în unul euristic, formativ.
- Promovarea unui sistem modern de evaluare.
- Încurajarea competiţiei, ridicarea nivelului de pregătire a elevilor, obţinerea de performanţe în învăţare.
- Implicarea în parteneriate și programe naționale și europene.

2.2.20. Nevoi de formare identificate de cadrele didactice și de personalul didactic auxiliar

- utilizarea TIC în procesul instructiv-educativ;
- integrarea elevilor cu CES;
- reducerea fenomenului de bullying și cyberbullying;
- scrierea și implementarea proiectelor;
- reducerea fenomenului de violență școlară;
- organizarea activităților extracurriculare;
- teoria și practica evaluării;
- prevenirea abandonului școlar și reducerea absenteismului;
- managementul calității în educație;

2.2.21. Oferta educaţională 2026-2027

Învățământ primar:
Clasa pregătitoare - 2 clase
Învățământ gimnazial:
Clasa a V-a - 2 clase
Liceu Tehnologic cursuri de zi:
Clasa a IX-a:

- Tehnician în silvicultură şi exploatări forestiere/Pădurar - 1 clasă
- Tehnician în administrație/Comerciant vânzător - 1 clasă
- Tehnician proiectant produse finite din lemn/Sculptor intarsier – 1/2 clasă
- Tehnician designer vestimentar/Confecționer produse textile - 1/2 clasă

Liceu Tehnologic curs seral:
Clasa a IX-a :

- Tehnician în administrație/Comerciant vânzător - 1 clasă

Clasa a XI-a:

- Tehnician ecolog şi protecţia calităţii mediului - 1 clase
- Tehnician proiectant produse finite din lemn – 1 clasă

Şcoala postliceală cursuri de zi:
Anul I:

- Tehnician silvic - 1 clasă

Modalități de promovare a ofertei educaționale

Oferta şcolii noastre avizată de către I.S.J. Argeș este făcută publică, în multiple forme - broşuri, revista şcolii, pliante, afişe, site web, mass-media, parteneriate educaţionale, avizier, „Târgul ofertelor educaţionale", simpozioane, „Ziua școlii", „Săptămâna meseriilor”, particularizată pentru fiecare şcoală cu clasele a VIII-a, ateliere de lucru, pe o arie geografică extinsă, în scopul asigurării unui efectiv de elevi corespunzător finalităţilor şi obiectivelor propuse.

De asemenea, s-au încheiat parteneriate, protocoale cu şcolile gimnaziale pentru organizarea vizitelor reciproce, în scopul familiarizării cu specializările oferite, comunicării numărului de locuri, a activităţilor desfăşurate cu elevii,a rezultatelor obţinute.

PARTEA III: PLANUL OPERAȚIONAL

III.1. PLAN DE ACȚIUNE PENTRU ANUL ȘCOLAR 2025 -2026

Prioritatea strategică 1. Creşterea calităţii şi a serviciilor educaționale oferite de unitatea școlară **Domenii funcționale: Curriculum, Resurse umane, Management școlar, Relații comunitare** **Obiectiv specific:** ***Îmbunătățirea rezultatelor școlare prin impementarea și consolidarea mecanismelor de asigurare și evaluare a calității educației, prin implicarea activă a personalului didactic, de conducere și beneficiarilor educației***			
Măsuri/Acțiuni planificate	Indicatori de performanță	Termen	Persoane responsabile
1. Monitorizarea și consilierea personalului didactic pentru adaptarea demersurilor didactice la specificul claselor de elevi în vederea dobândirii competențelor cheie.	➢ 100% din personalul didactic să participe la programe de formare continuă cu tematici privind metode active de învățare, centrate pe formare de competențe, de utilizare a softurilor educaționale și platformelor de specialitate;	Anual	Director, Comisia CEAC
2. Elaborarea și aplicarea instrumentelor necesare pentru monitorizarea, interpretarea și evaluarea rezultatelor obținute de elevi la testele predictive, testele de evaluare curentă, simularea examenului de Bacalaureat.	➢ Elevii care vor înregistra la testele de evaluare note sub 6 să beneficieze de programe de pregătire remedială.	Anual	Comisia CEAC Cadrele didactice
3. Consilierea elevilor cu grad de absenteism ridicat	➢ Reducerea cu 10% a absenteismului	Anual	Psiholog școlar Profesorii diriginți
4. Organizarea unor activităţi de promovare a imaginii şcolii şi ofertei şcolare	➢ Activități de promovare în mass-media, social media ➢ Organizarea Programului „Săptămâna meseriilor”	Iunie 2026	Director Comisia de promovare a ofertei școlare
5. Elaborarea disciplinelor opţionale din CDL, discutarea acestora cu elevii, aprobarea şi corelarea acestora la nevoile şcolii	➢ Curriculum elaborat	Februarie 2026	Director Responsabilii Comisii metodice discipline tehnice Comisia pentru Curriculum
6. Formarea şi evaluarea profesorilor prin asistenţă la ore	➢ Fişe de asistenţă ➢ Grafic de inspecţii	Anual	Director Comisia pentru Curriculum
7. Implicarea și responsabilizarea părinților în activități care să conducă la îmbunătățirea frecvenței și reducerea numărului de abateri comportamentale	➢ Organizarea lectoratelor cu părinții pe tema absenteismului, respectiv abaterilor comportamentale; ➢ Program săptămânal de consiliere	Anual	Psiholog școlar Profesorii diriginți Director
8. Identificarea elevilor cu nevoi speciale cât şi a tipurilor de nevoi	➢ Rezultatate ale testelor aplicate ➢ Curriculum adaptat	Noiembrie 2025	Cadre didactice Psiholog şcolar

Prioritatea strategică 2. Creșterea flexibilității și adaptarea ofertei de educație și formare profesională la cerințele pieții muncii, a nevoilor și intereselor elevilor, conform tendințelor de dezvoltare economică locală, națională și europeană;
Domenii funcționale: Dezvoltare instituțională, Colaborare și relații comunitare, Curriculum, Resurse umane
Obiectiv specific*: Adaptarea și promovarea ofertei educaționale în acord cu interesele elevilor și tendința de dezvolatre economică la nivel local, național și european*

Măsuri/Acțiuni planificate	Indicatori de performanță	Termen	Persoane responsabile
1. Colectarea punctelor de vedere ale partenerilor economici şi sociali faţă de viitoarele oferte de muncă	➢ Chestionare ➢ Analiză Swot ➢ Bază de date	Decembrie 2025	CEAC Director
2. Elaborarea și promovarea tehnicilor de marketing în vederea promovării ofertei școlare	➢ Elaborarea/îmbunătățirea a cel puțin 2 materiale de promovare a ofertei educaționale (film, site de promovare, revista școlii)	Decembrie 2025	CEAC Director
3. Consilierea elevilor și părinților pentru orientarea către o carieră în domeniul tehnic	➢ Consilierea tuturor elevilor din clasele terminale pentru alegerea unei specializări din oferta universitară a facultăților de profil pe baza parteneriatelor;	Iulie 2026	Comisia de curriculum Director Profesorii diriginți Psiholog școlar
4. Elaborarea de materiale didactice, auxiliare curriculare pentru noile calificări introduse	➢ Realizarea materialelor scolare si auxiliarelor curriculare	Anual	Responsabilii comisiilor metodice discipline tehnice
5. Reactualizarea datelor privind mediul de rezidenţă al elevilor, situaţia economico-financiară a elevilor.	➢ Bază de date	Octombrie 2025	Profesorii diriginți Psiholog școlar
6. Promovarea ofertei educaționale la nivelul elevilor de clasa a VIII-a; Lansarea oficială a ofertei școlare pe site-ul școlii și pagina de facebook; Organizarea Proiectului educațional *Ziua Porților deschise* în luna mai 2024	➢ Feedback pozitiv din partea elevilor în urma aplicării de chestionare; ➢ Realizarea 100% a planului de școlarizare ;	Iunie 2026	Comisia de promovare a ofertei școlare
7. Monitorizarea absolvenților de liceu	➢ Situații statistice privind inserția profesională	Iunie 2025	CEAC

Prioritatea strategică 3. Asigurarea șanselor egale în educație și formarea profesională prin facilitarea accesului la educație și servicii educaționale destinate elevilor, cadrelor didactice și membrilor comunității locale
Domenii funcționale: Curriculum, Resurse umane, Management școlar, Relații comunitare
Obiectiv specific: ***Asigurarea șanselor egale la educație și formarea profesională, eliminarea practicilor discriminatorii și realizarea echității în educație pentru elevii și personalul didactic din unitatea școlară***

Măsuri/Acțiuni planificate	Indicatori de performanță	Termen	Persoane responsabile
1. Aplicarea de programe de sprijin elevilor	➢ Materiale de lucru ➢ Activităţi de sprijin ➢ Registru activități	Anual	Cadrele didactice Comisia pentru Curriculum Comisia CEAC
2. Monitorizarea	➢ Fişe de observare	Anual	Responsabili

strategiilor de învățare predare - evaluare la nivelul comisiilor metodice	➢ Portofolii		comisii metodice
3. Valorificarea eficientă a competențelor de aplicarea a metodelor didactice și pedagogice prin participări la programe de formare continuă în domeniul educației incluzive	➢ Participarea a cel puțin 5 cadre didactice la programe de formare în domeniul incluziunii în mediul școlar; ➢ Diseminarea competențelor și bunelor practici dobândite	Iunie 2026	Cadrele didactice
4. Elaborarea de ghiduri cu instrumente de lucru la clasă privind asigurarea șanselor egale în educație	➢ Ghiduri de lucru	Decembrie 2025	Cadrele didactice

Prioritatea strategică 4. Îmbunătăţirea procesului de predare-învăţare prin activităţi extracurriculare **Domenii funcționale: Dezvoltare instituțională, colaborare și relații comunitare, Curriculum, Resurse umane** **Obiectiv specific:** ***Eficientizarea comunicării pentru îmbunătăţirea calităţii procesului didactic şi a cadrului de colaborare între şcoală şi comunitate***			
Măsuri/Acțiuni planificate	Indicatori de performanță	Termen	Persoane responsabile
1.Valorificarea eficientă a abilităţilor elevilor prin activităţi extracurriculare	Registru activităţi Diplome Expoziţii Pliante Materiale audio-video	Decembrie 2025 Iunie 2026	Coordonator proiecte și programe educative, școlare și extrașcolare Comisia diriginților
2.Desfășurarea Programelor *Școala altfel* și *Săptămâna verde*	Sondaje de opinii Articole ziarele locale Pliante informative Ghiduri de lucru	Mai 2026	Coordonator proiecte și programe educative, școlare și extrașcolare
4. Excursii cu tematică diversă	Pliante, jurnal de călătorie, album foto	Iunie 2026	Profesorii diriginți
5.Desfășurarea Simpozionului *Ziua Școlii*	Sesiuni de comunicări Competiţii sportive Program artistic	25 octombrie 2025	Cadrele didactice Director
6.Proiecte educative județene, locale, simpozioane	10 participări pe an școlar Diplome	Iunie 2026	Cadrele didactice Director
7.Proiecte europene	2 participări pe an școlar	August 2026	Comisia pentru proiecte europene

Prioritatea strategică 5. Deschiderea școlii către comunitate, dezvoltarea colaborării și parteneriatului în plan intern și european **Domenii funcționale: Curriculum, Resurse umane, Resurse financiare și materiale, Relații comunitare** **Obiectiv specific:** ***Dezvoltarea instituțională prin promovarea parteneriatului intern și extern, implementarea programelor finanțate, a proiectelor educaționale și de formare profesională, valorificarea competențelor profesionale și personale obținute.***			
Măsuri/Acțiuni planificate	Indicatori de performanță	Termen	Persoane responsabile
1. Diversificarea acțiunilor de cooperare europeană în cadrul Programului	➢ Participarea în cel puțin un proiect Erasmus+	Iulie 2026	Comisia pentru proiecte și programe europene

Erasmus+			Director
2. Atragerea de resurse extrabugetare prin: ➢ Activităţi de microproducţie ➢ Evaluare de competenţe profesionale dobândite în sistem non formal ➢ Proiecte cu finanţare europeană. ➢ Închiriere de spaţii ➢ Sponsorizări şi donaţii	➢ Creşterea ponderii resurselor extrabugetare în bugetul şcolii; ➢ Accesarea unor programe şi proiecte care să permită completarea dotărilor existente cu echipamente şi materiale didactice a laboratoarelor şi atelierelor;	Februarie 2026	Director Administrator financiar Comisia pentru proiecte și programe europene
3. Diversificarea și multiplicarea contractelor de parteneriat cu diverși agenți economici	➢ Încheierea de minim 5 convenții noi de parteneriat cu agenți economici pentru calificările profesionale în care școlarizăm elevi; ➢ Consultarea a minim 5 agenți economici în vederea elaborării curriculumului în dezvoltare locală.	Februarie 2026	Director Cadre didactice pe discipline tehnice
4. Efectuarea unor lucrări de investiții, reparații, reabilitări la nivelul unității școlare	➢ Modernizarea și dotarea cu mobilier, bază didactică și echipament IT a 2 săli de clasă și 2 ateliere de practică.	August 2025	Director Administrator de patrimoniu Administrator financiar
5. Implementarea și valorificarea rezultatelor obținute prin proiectele finanțate în cadrul Programului Erasmus+	➢ Organizarea de activități de diseminare a proiectelor, activități practice, lecții demonstrative susținute de beneficiarii proiectelor; ➢ Eficientizarea orelor de curs și a întregului proces instructiv-educativ prin implementarea noilor metode de predare-învățare-evaluare, bune practici, competențe dobândite de beneficiarii proiectelor.	Anual	Director Comisia pentru proiecte și programe europene

III. 2. ACȚIUNI ȘI MĂSURI ALE PLANULUI OPERAȚIONAL

a) DOMENIUL FUNCŢIONAL: CURRICULUM

NR. CRT.	OBIECTIVE SPECIFICE	ACTIVITĂŢI PROPUSE	MĂSURI	RESURSE	RESPONSABIL	TERMEN	INDICATORI/STANDARDE DE REALIZARE
1	Elaborarea proiectelor de curriculum şcolar şi extraşcolar	Cunoaşterea şi aplicarea curriculumului naţional	-afişarea listei cu programele în vigoare la biblioteca şcolii	-umane – cadre didactice	-director	Septembrie 2025	- nr. cadre didactice care aplică corect curriculum naţional
		Elaborarea ofertei de CDL/CDEOS în parteneriat educaţional.	-obţinerea de informaţii de la elevi, părinţi, cadre didactice	-umane – cadre didactice, elevi, părinţii elevilor	-director -comisia de curriculum	Decembrie 2025	-nr. CDL-uri
		Monitorizarea aplicării curriculumului.	- vizarea activităţii	-umane – cadre didactice	-director, - comisia de curriculum	permanent	-nr. de documente verificate
2	Formarea competenţelor de bază	Proiectarea activităţii didactice.	-vizarea planificărilor de către responsabilii de arii curriculare	-umane – cadre didactice	-director	Octombrie 2025	-realizarea planificărilor calendaristice pentru fiecare cadru didactic
		Diversificarea metodelor de predare/învăţare.	-informări în cadrul catedrelor şi comisiilor metodice	-umane – cadre didactice	-responsabilul comisiei de asigurare a calităţii	Anul şcolar 2025-2026	-nr. metodelor de predare/învăţare utilizate -nr. cadre didactice care folosesc metode moderne
		Monitorizarea actului educaţional.	-participare la activităţile derulate de cadrele didactice	-umane – cadre didactice, elevi	-director	Anul şcolar 2025-2026	-nr. activităţilor desfăşurate
		Participare la concursuri şcolare şi olimpiade şcolare.	-aprobarea tabelelor cu elevi participanţi la concursuri şi aprobarea pregătirilor suplimentare	-umane – elevi, cadre didactice -financiare – sponsorizări, Consiliul local	-director	Anul şcolar 2026-2026	-nr. de concursuri la care se participă -nr. elevi participanţi -nr. de premii obţinute de elevi
3	Evaluarea activităţii din unitatea de învăţământ	Aplicarea testelor inițiale și elaborarea rapoartelor de evaluare la clasele a IX-a/a V-a	Organizarea evaluării	– elevi, cadre didactice	-sef de catedra -cadrele didactice	Octombrie 2025	-raport privind rezultatele obţinute de elevi
		Monitorizarea rezultatelor obţinute la olimpiade şi concursuri şcolare.	-organizarea de activităţi suplimentare cu elevii	-umane – elevi, cadre didactice -financiare – Consiliul local, fondul părinţilor	-director, -consilier educativ	Anul şcolar 2025-2026	-întocmirea unui raport privind rezultatele obţinute de elevi la concursuri -premierea elevilor cu rezultate deosebite;

							Raport al rezultatelor și program de activități remediale
		Monitorizarea rezultatelor şcolare, a rezultatelor la examenele naţionale, bacalaureat	-organizarea comisiei de orientare şcolară	-umane – elevi, cadre didactice	-director	Anul şcolar 2025-2026	

b) DOMENIUL FUNCŢIONAL: MANAGEMENTUL ŞCOLAR

NR. CRT.	OBIECTIVE SPECIFICE	ACTIVITĂŢI PROPUSE	MĂSURI	RESURSE	RESPONSABIL	TERMEN	INDICATORI/STANDARDE DE REALIZARE
1	2.1.Monitorizarea funcţionării structurilor instituţionale administrative şi manageriale din şcoală	Stabilirea diriginţilor	-consultarea cadrelor didactice	-umane - cadre didactice	-director	septembrie 2025	Comisia diriginților
		Repartizarea orelor din planurile cadru de învăţământ	-consultarea cadrelor didactice	-umane - cadre didactice	-director -responsabili arie curiculară	Septembrie 2025	-Constituirea catedrelor
		Stabilirea comisiilor şi a responsabilităţilor	-consultarea cadrelor didactice	-umane - cadre didactice	-director	Septembrie 2025	-deciziile de numire -fișa postului
		Întocmirea orarului şi a graficelor de efectuare a stagiilor de pregătire practică	-consultarea cadrelor didactice	-umane - cadre didactice	Resp Comisia de întocmire a orarului	SeptBmbrie 2025	-orarul școlii -graficul de efectuare a stagiilor de pregătire practică
		Completarea cataloagelor	-oferirea informaţiilor necesare	-umane - cadre didactice	-director	30.09.2025	-cataloage completate
		Analiza activităţii în anul şcolar 2024-2025	-consultarea tuturor factorilor implicaţi	-umane - cadre didactice	-director -responsabili arie curiculară CEAC	30.10.2025	-raportul privind starea învăţământului în anul şcolar 2024-2025
		Stabilirea şedinţei cu părinţii pe școală	-consultarea tuturor factorilor implicaţi	-umane - diriginţii, părinţii	-director	Septembrie 2025	-procesele verbale ale şedinţelor
		Analiza rezultatelor obţinute la testele predictive	-elaborarea unui plan de măsuri	-umane - cadre didactice	-director Comisia de curriculum	Noiembrie 2025	-planul de măsuri remediale
		Proiectarea activităţii manageriale.	-consultarea tuturor factorilor implicaţi	-umane - cadre didactice	-director -responsabili arii curiculare	Octombrie 2025	-realizarea planului managerial al școlii
		Organizarea unei simulări la probele scrise de bacalaureat	-consultarea tuturor factorilor implicaţi	-umane - cadre didactice, elevi	-director	La data stabilitĂ de MEC	-lucrările elevilor -plan de măsuri
		Monitorizarea absenţelor	-completarea	-umane - cadre	diriginţii	lunar	-centralizatoare

			centralizatoarelor	didactice			
		Revizuirea şi elaborarea PAS pentru anul şcolar 2024-2025	-consultarea factorilor implicaţi	-umane – cadre didactice	-Comisia de revizuire PAS	Decembrie 2025	-planul de acţiune al şcolii
		Stabilirea planului de şcolarizare pentru anul şcolar următor.	-studiu de nevoi	-umane – cadre didactice	-director -CP	Decembrie 2025	-realizarea planului de şcolarizare
		Întocmirea unor programe de activităţi remediale	- realizarea unor grafice	-umane – cadre didactie, elevi	-consilier educativ; -cadre didactice	22.12.25	-graficele şi programele de activităţi/discipline -nr. elevi cuprinşi în cadrul programelor
		Respectarea legislaţiei şcolare şi a celei privind politica de personal.	-consultarea periodică a noutăţilor apărute în Monitorul Oficial	-umane – cadre didactice, auxiliare şi nedidactice	-director	Perma-nent	-bază de date cu legislaţia şcolară în vigoare
		Coordonarea activităţii de identificare obiectivă a criteriilor pentru a stabilirea calificativelor anuale.	-consemnarea periodică a activităţilor derulate de către cadrele didactice	-umane – cadre didactice, personal auxiliar, personal nedidactic	-director	Perma-nent	-realizarea fişei de evaluare
		Gestionarea eficientă a conflictelor.	-discuţii cu personalul şcolii, elevii şi părinţii acestora	-umane – cadre didactice, elevi, părinţi, consilier şcolar	-director	Perma-nent	-nr. conflicte soluţionate la nivelul şcolii
2	2.2.Formarea managerială şi realizarea culturii manageriale	Identificarea nevoilor de formare managerială.	-discuţii permanete cu personalul şcolii	-umane- cadre didactice	-director Comisia pentru pregătire și formare profesională	Octombrie 2025	Baza de date
		Înscrierea la cursuri de formare managerială.	-discuţii permanete cu personalul şcolii	-umane- cadre didactice	-director	Perma-nent	-nr. cursuri de formare managerială -nr. participanţi
		Formarea continuă a personalului didactic.	- afişarea ofertelor de formare	-umane – cadre didactice	-director,	Perma-nent	-nr. cursuri de perfecţionare managerială
		Diseminarea informaţiei obţinută în cadrul formărilor.	-discuţii permanete cu personalul şcolii	-umane – cadre didactice	-director,	Perma-nent	-nr. activităţi organizate pentru realizarea unei culturi manageriale

c) DOMENIUL FUNCŢIONAL: RESURSE UMANE

NR. CRT.	OBIECTIVE SPECIFICE	ACTIVITĂŢI PROPUSE	MĂSURI	RESURSE	RESPONSABIL	TERMEN	INDICATORI/STANDARDE DE REALIZARE
1	3.1.Formarea continuă şi perfecţionarea personalului	Identificarea nevoilor de formare.	-discuţii cu personalul școlii	-umane – cadre didactice	-director.	Septembrie 2025	-preluarea cererilor cadelor didactice pentru formări - întocmirea unei situaţii privind nevoia de formare a cadrelor didactice
		Asigurarea participării personalului la cursuri, simpozioane etc.	-organizarea flexibilă a activităţii -afișarea ofertelor de participare la cursuri, simpozioane etc.	-umane – cadre didactice, personal auxiliar	-director	Permanent	-nr de cadre didactice înscrise la cursuri de perfecţionare, grade didactice etc
		Mentorat.	-organizarea de activităţi pentru cadrele didactice debutante	-umane – cadre didactice -materiale – cursuri de specialitate	-responsabili de arii curriculare	Iunie 2026	-nr. cadre didactice debutante consiliate
2	3.2.Asigurarea calităţii în unitatea de învăţământ	Întocmirea planului de activitate a CEAC	-discuţii între membrii CEAC	-umane - cadre didactice	-coordonator CEAC -director	Noiembrie 2026	-raport al comisiei la sfârşitul anului școlar
		Realizarea unor documente specifice comisiei CEAC	-organizarea unor activităţi la nivelul comisiei de curriculum	-umane – cadre didactice, elevi	-coordonator CEAC	Permanent	-raport al comisiei de asigurare a calităţii
		Realizarea RAEI	-organizarea unor activităţi la nivelul comisiei	-umane	- director -coordonator CEAC	Octombrie 2026	Rapaort RAEI

d) DOMENIUL FUNCŢIONAL: RESURSE MATERIALE ŞI FINANCIARE

NR. CRT.	OBIECTIVE SPECIFICE	ACTIVITĂŢI PROPUSE	MĂSURI	RESURSE	RESPONSABIL	TERMEN	INDICATORI/STANDARDE DE REALIZARE
1	4.1.Realizarea unor lucrări de investiţii	Dezvoltarea şi modernizarea infrastructurii	Lucrari de modernizare la săli de clasă	-umane -financiare – bugetul proiectului	-director -administrator financiar	August 2026	- săli de clasă
2	4.2.Alocarea resurselor financiare şi materiale în	Întocmirea listei de priorităţi pentru dotări şi investiţii.	-consultarea tuturor factorilor interesaţi	-umane	-administrator financiar -administrator patrimoniu,	Decembrie 2025	-tipul de dotări şi investiţii

	concordanţă cu necesităţile unităţii				-director		
		Identificarea resurselor financiare pentru: investiţii, reabilitări, modernizări, reparaţii şi igienizări, salarii, altele.	-atragerea de resurse din diferite surse	-financiare – Consiliul local, ME, fonduri europene	-director, -administrator financiar	Permanent	-valoarea resurselor -acoperirea nevoilor pentru modernizarea infrastructurii
		Constituirea proiectului de buget.	-consultarea tuturor factorilor interesaţi	-umane -financiare – Consiliul local	-director, -administrator financiar	Decembrie 2025	-repartizarea fondurilor pentru acoperirea tuturor sectoarelor de activitate
		Solicitarea unor lucrări de Reparaţii pentru anul 2025	-consultarea tuturor factorilor interesaţi	-financiare – Consiliul local	-director, -administrator financiar	Decembrie 2025	-valoarea fondurilor -nr. reparaţiilor efectuate
		Identificarea şi obţinerea de fonduri extrabugetare.	-realizarea contractelor de închiriere a unor spaţii	-financiare	-administrator financiar	Permanent	-valoarea fondurilor
		Dotarea cu mijloace de învăţământ.	-consultarea tuturor factorilor interesaţi	-financiare – ME, Consiliul local	-director -administrator patrimoniu	Permanent	-valoarea dotărilor -nr. elevi beneficiari
		Colaborare cu compartimentele Primăriei Curtea de Arges pentru alocarea de resurselor financiare necesare.	-realizarea corespondenţei cu Primăria	-umane	-director, -administrator patrimoniu	Permanent	-nr. contacte realizate -eficienţa contactelor

e) DOMENIUL FUNCŢIONAL: DEZVOLTARE INSTITUŢIONALĂ, COLABORARE ŞI RELAŢII COMUNITARE

NR. CRT.	OBIECTIVE SPECIFICE	ACTIVITĂŢI PROPUSE	MĂSURI	RESURSE	RESPONSABIL	TERMEN	INDICATORI/STANDARDE DE REALIZARE
1	5.1.Consilierea şi facilitarea schimbului de informaţii	Flux informaţional cu unităţile şcolare, ISJ, consiliul local.	-verificarea zilnică a corespondenţei scrise, internet	-umane -materiale-hartie	-director	Permanent	-nr. adrese, note telefonice, mail-uri primite şi trimise
		Întâlniri cu părinţii, colaboratori, parteneri în proiecte etc	-discuţii periodice	-umane	-director	Permanent	-nr. reuniunilor şi întâlnirilor organizate -nr. problemelor discutate şi soluţionate
		Soluţionarea corespondenţei, sesizărilor, reclamaţiilor, medierea conflictelor	-discuţii cu toţi factorii implicaţi	-umane -financiare -materiale- hârtie,	-director	Permanent	-nr. corespondenţei -nr. reclamaţiilor, sesizărilor rezolvate la nivelul şcolii -nr. conflictelor mediate
2	5.2.Deschiderea sistemelor de educaţie şi formare profesională spre societate	Consolidarea relaţiilor de colaborare dintre instituţie şi agenţi economici, societate în general	-încheierea unor contracte de parteneriat	-umane – elevi şi cadre didactice -financiare - sponsorizări	-director	Perma-nent	-nr. parteneriatelor realizate -nr. unităţilor partenere
		Monitorizarea/îndrumarea muncii educative	-verificarea periodică a activităţii educative	-umane – elevi, cadre didactice	-director	Perma-nent	-dosarul comisiei activităţi extracurriculare şi extraşcolare
3	5.3.Promovarea imaginii instituţiei	Mass-media.	-promovarea în mass-media a unor informaţii despre activitatea unităţilor şcolare	-umane	-director	Perma-nent	-nr. activităţi organizate pentru promovarea imaginii şcolii -nr. articole şi interviuri în mass-media
		Monitorizarea imaginii instituţiei în presa locală şi centrală şi implementarea unor măsuri de ameliorare pe baza rezultatelor	-consultarea presei	-umane- cadre didactice, - materiale – pt. achiziţionarea de publicaţii diverse	-director	Perma-nent	-nr. Materiale de promovare în mediul on-line

PARTEA IV:

4.1. CONSULTAREA, MONITORIZAREA ŞI EVALUAREA PAS/PLAN OPERAŢIONAL

Consultarea

Prioritățile şi obiectivele din PAS, respectiv planul operațional vor fi prezentate tuturor cadrelor didactice cu prilejul Consiliului Profesoral, vor fi afişate şi se vor discuta şi în cadrul activităţilor metodice desfăşurate pe catedre la nivelul unităţii noastre şcolare.

Domeniile de calificare prioritare în perspectiva 2026 au fost stabilite pe baza unei largi consultări realizată în rândul agenţilor economici, pe baza unui chestionar. S-au chestionat agenţii economici din judeţ privind interesul acestora pentru calificările propuse în planul de şcolarizare, realizându-se la nivelul şcolii o mapă cu aceste chestionare. De asemenea ne-am folosit de târgurile de profil organizate în municipiul Piteşti, pentru a obţine păreri şi opinii ale participanţilor privind perspectivele învăţământului profesional şi tehnic, calificările solicitate, precum şi competenţele cerute.

Consultarea a fost realizată atât la nivelul ISJ Argeş precum şi la nivelul Comunităţii locale prin intermediul Consiliilor locale, AJOFM, Camera de Comerţ, AOA, cu părinţii cu prilejul întâlnirilor organizate în unitatea noastră şcolară. În acest sens şcoala am solicitat AJOFM- ului Argeş şi primit informaţii privind situaţia - prognoza locurilor de muncă vacante oferite de angajatori.

Pe baza priorităţilor şi obiectivelor din PRAI, respectiv PLAI, am stabilit calificările şi nivelurile de calificare pentru învăţământul TVET în şcoala noastră.

Monitorizarea şi evaluarea

❋ PAS – ul respectiv Planul operațional va fi monitorizat atât de către grupul de lucru constituit la nivelul şcolii, cât şi de către membrii CLDPS Argeş care vor avea în vedere permanent corelarea ofertei educaţionale cu cerinţele mediului economic, social şi cultural precum şi optimizarea procesului de formare în raport cu nevoile societăţii şi ale beneficiarilor instruirii. Grupul de lucru va înregistra rezultatele obţinute.

❋ Comitetul de lucru va monitoriza situaţia parteneriatului social la nivelul unităţii noastre de învăţământ, va solicita şi propune soluţii de creştere a eficienţei acesteia.

❋ Grupul de lucru va face cunoscut planul de acţiune unităţii şcolare şi va organiza întruniri trimestrial sau ori de câte ori va fi nevoie pentru eficientizarea parteneriatului social în educaţie şi formare profesională.

❋ Se va realiza monitorizarea activităţii de predare – învăţare, prin observarea la clasă, vizându-se în special însuşirea de către elevi a competenţelor profesionale, precum şi modul cum se desfăşoară orientarea şi consilierea profesională.

❋ Se va monitoriza procesul instructiv-educativ în vederea îmbunătăţirii calităţii actului educaţional.

❋ Se va urmări eficienţa utilizării resurselor umane, materiale şi financiare prin dezvoltarea bazei materiale şi îmbunătăţirea calităţii serviciilor opferite.

❋ Pentru evaluare se vor colecta exemple de bună practică, obţinute ca urmare a aplicării noilor metodologii de predare – învăţare, atât de la elevi, cât şi de la profesori, părinţi şi agenţi economici, parteneri sociali.

❋ Grupul de lucru care a întocmit PAS, va prezenta semestrial stadiul implementării PAS – ului/Planului operațional, spre analiză Consiliului de Administraţie al şcolii.

ANEXA 1

MANAGEMENTUL CALITĂŢII

COMPONENŢA COMISIEI PENTRU EVALUAREA ŞI ASIGURAREA CALITĂŢII

Nr. crt	Numele şi prenumele	Funcţia	Instituţia
1	Derviș Elena	Director – Conducerea operativă	Liceul Tehnologic “Regele Mihai I”
2	Popescu Minodora	Ing. Prelucrarea Lemnului – Coordonatorul comisiei	Liceul Tehnologic “Regele Mihai I”
3	Căpușă Mioara	Prof. Istorie - Membru	Liceul Tehnologic “Regele Mihai I”
4	Mărgărita Mihaela	Prof. Limba română - Membru	Liceul Tehnologic “Regele Mihai I”
5	Aldea Cosmina	Prof. Chimie - Membru	Liceul Tehnologic “Regele Mihai I”
6	Rânceanu Mihaela	Prof. Învățământ primar - Reprezentant sindicat	Liceul Tehnologic “Regele Mihai I”
7	Marin Marian Cristian	Reprezentant Consiliu Local	-
8	Vintilă Cristina	Reprezentant părinți	-
9	Deaconu Andreea	Elev – Reprezentant elevi	Liceul Tehnologic “Regele Mihai I”

ANEXA 2

DISTRIBUŢIA CADRELOR DIDACTICE PE PALIERE DE VÂRSTĂ, SEX, GRUPE DE VECHIME ŞI GRADE DIDACTICE, AN ŞCOLAR 2025 – 2026

Tranşe de vechime, ani	Debutanţi	Definitivat	Gradul II	Gradul I	Doctorat	Total
0-2	2	0	0	0	0	2
2-5	7	5	0	0	0	12
5-10	0	2	6	0	0	8
10-15	0	1	1	1	0	3
15-20	0	0	2	4	0	6
20-25	0	0	0	24	0	24
Peste 25	0	0	1	18	0	19
Total	**9**	**8**	**10**	**47**	**0**	**74**

Personal didactic angajat:	total	liceal
- cadre didactice titulare	60	60
- cadre didactice suplinitoare/cu norma de bază în unitatea de învăţământ	14	14

Distribuţia pe grade didactice a personalului didactic angajat:

Număr personal didactic calificat:					Număr personal didactic
Cu doctorat	gradul I	gradul II	cu definitivat	debutant	Necalificat
-	47	10	8	8	1

Distribuţia pe grupe de vechime a personalului didactic angajat:

Vechime, ani	Deb.	1-5	5-10	10-15	15-20	20-25	Peste 25
- în învăţământ = 74	2	9	10	5	6	23	19
- în unitate = 74	8	20	14	10	8	4	10

Distribuţia pe grupe de vârstă (ani) şi sexe:

Vârsta, ani	Sub 25	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	Peste 65
M - 21	-	1	0	2	4	8	1	2	2	1
F - 53	-	2	3	3	13	13	9	7	3	0

ANEXA 3

DISCIPLINELE ŞI TIPUL DE OPŢIONAL ÎN ANUL ŞCOLAR 2025-2026

Învățământ gimnazial

NR. CRT	DENUMIRE OPȚIONAL	CLASA	DISCIPLINA
1.	Engleza distractivă	V A	Limba engleză
2.	Educație pentru sănătate	V B	Biologie
3.	Învățăm să iubim natura	VI A	Geografie
4.	Învățăm să iubim natura	VI B	Geografie
5.	Educație pentru sănătate	VII A	Biologie
6.	Pasiunea mea, calculatorul	VII B	Informatică
7.	Lectura și abilitățile de viață	VIII A	Limba română
8.	Lectura și abilitățile de viață	VIII B	Limba română

Aria curriculară „Tehnologii”

Nr. crt.	Denumire CDL	Domeniul de pregătire profesională	Calificarea profesională	An studiu
1	Răchitării	Resurse naturale și protecția mediului/ Silvicultură	Tehnician în silvicultură și exploatări forestiere	IX Înv. liceal
2	Corespondența în afaceri	Comerț/Servicii	Tehnician în administrație	IX Înv. liceal
3	Alegerea materiilor prime în industria textilă și pielărie. Aplicații practice.	Industrie textilă și pielărie	Confecționer produse textile	IX Înv. profesional
4	Prelucrarea manuală a lemnului	Fabricarea produselor din lemn	Tâmplar universal	IX Înv. profesional
5	Cadastru și desen topografic	Resurse naturale și protecția mediului/ Silvicultură	Tehnician în silvicultură și exploatări forestiere	X Înv. liceal
6	Cadastru și desen topografic	Resurse naturale și protecția mediului/ Silvicultură	Tehnician în silvicultură și exploatări forestiere	X Înv. profesional
7	Principii de realizarea subansamblelor și detaliilor	Industrie textilă și pielărie	Confecționer produse textile	X Înv. profesional
8	Structuri de produse finite din lemn	Fabricarea produselor din lemn	Tehnician designer mobilă și amenajări interioare	X Înv. profesional
9	Legislație în administrație	Comerț/Servicii	Tehnician în administrație	XI Înv. liceal
10	Oportunități de dezvoltare profesională în domeniul comerțului	Comerț/Servicii	Comerciant vânzător	XI Înv. profesional
11	Instrumente de marketing	Industrie textilă și pielărie	Confecționer produse textile	XI Înv. profesional
12	Ornamente și tehnici de decorare a mobilei	Fabricarea produselor din lemn	Sculptor - intarsier	XI Înv. profesional
13	Atelier de mic mobilier	Fabricarea produselor din lemn	Tâmplar universal	XI Înv. profesional
14	Deontologie în administrație	Comerț/Servicii	Tehnician în administrație	XII Înv. liceal
15	Drumuri forestiere	Resurse naturale și protecția mediului/ Silvicultură	Tehnician în silvicultură și exploatări forestiere	XII Înv. seral
16	Calitatea mobilei	Fabricarea produselor din lemn	Tehnician designer mobilă și amenajări interioare	XII Înv. seral
17	Floricultura	Resurse naturale și protecția mediului/Protecția mediului	Tehnician ecolog și protecția calității mediului	XIII Înv. seral
18	Fabricarea produselor finite din lemn	Fabricarea produselor din lemn	Tehnician designer mobilă și amenajări interioare	XIII Înv. seral

ANEXA 4

ACŢIUNILE CU CARACTER EXTRAŞCOLAR ÎN ANUL ŞCOLAR 2025-2026

Nr. crt	TEMA
1	„**Educație juridică**" *Proiect educațional*
2	„**Ziua curățeniei în România**" *" **Let' s do it România!**" - Acțiuni de ecologizare - voluntariat în cadrul proiectului " **Let' s do it România!**"*
3	**„Be active**" *Săptămâna europeană a sportului școlar*
4	„**Pacea, sub semnul diversității lingvistice**" *Ziua limbilor europene*
5	**„Educație financiară în era digitală”** *Proiect de educație financiară*
6	**„Pe Argeș în jos - Ziua Mondială a Educației**" *Activități culturale și sportive pentru dezvoltarea abilitătilor profesionale și de comunicare*
7	**„Gestionarea bugetului de venituri**" *Activități de educație financiară*
8	„**Ziua Școlii**" – „Valori regale în educație” *Program de activități cultural-artistice și de promovare a școlii*
9	„**Școala de libertate**" Activități de educație juridică
10	„**Apărătorii drepturilor omului**" *Proiect de educație juridică*
11	„**Balul Bobocilor**" *Activitate cultural-artistică*
12	**„Holocaustul – o tragedie a umanității**" *Proiect educativ de comemorare a Holocaustului în România*
13	*Activități de prevenire a violenței în mediul școlar*
14	**„Recunoștință și mulțumire în culorile toamnei”** *Proiect educațional*
15	**„Ziua mondială a alimentației sănătoase**" *Proiect educațional*
16	**„Educația financiară**" *Proiect educațional*
17	**„Săptămâna fără violență**" *Proiect educațional*
18	"**Săptămâna globală a educației**" *Activități educaționale interactive*
19	„**Oameni conectați pentru o panetă incluzivă**" *Activitate a consilierului școlar*
20	„**Viața noastră fără droguri**" *Educație pentru sănătate*
21	**„1 Decembrie, Ziua Națională a României – Sunt mândru că sunt român**" *Proiect educațional - parteneriat*
22	**„Școala Altfel**" *Program național*
23	**„Atelierul lui Moș Crăciun – decorațiuni de sărbători**" *Activități educative*
24	„**Datini și obiceiuri de Crăciun**" *Proiect educațional*
25	„Ziua internațională a Nonviolenței" Proiect educațional
26	„**Dor de Eminescu**" *Proiect educațional*
27	„**Unirea Principatelor Române**" Proiecr educațional
28	**„Operațiuni și produse bancare”** *Proiect de educație financiară*

29	**„Dor de Dragobete"** *Proiect educațional*
30	**„Feminitatea, o artă!"** *Proiect educațional*
31	**„Francofonia"** *Proiect educațional*
32	**„Mesajul meu antidrog!"** *Proiect educațional*
33	**„Ziua apei"** *Proiect educațional*
34	**„Valoare, adevăr, dreptate. Administrația publică între putere și responsabilitate"** *Proiect educațional*
35	**„Adolescența, între fragilitate și risc"** *Proiect de educație juridică*
36	**„Recunoașterea fraudelor în mediul online"** *Proiect educațional*
37	**„Ziua Pământului"** *Proiect educațional*
38	**„Parteneriate antreprenori - bănci"** *Proiect de educație financiară*
39	**„Ziua Europei"** *Proiect educațional*
40	**„Viața noastră fără droguri"** *Proiect educațional*
41	**„Ziua Mondială a Mediului"** *Proiect educațional*
42	**„Ocrotirea libertății prin mijloace penale - cauzistică"** *Activități de educație juridică*
43	**„Lemnul în istoria civilizației umane"** *Proiect educațional județean*
44	**„Dincolo de aparențe"** *Proiect de educație juridică*
45	**„Săptămâna Verde"** *Program de educație transdisciplinară*
46	**„Prevenirea fenomenului bullying"** *Activități de educație juridică*

Structura Școala gimnazială „Basarab I":

Nr. crt	TEMA
1	„**Îmi cunosc drepturile, devin un cetățean responsabil!**" *Proiect educațional*
2	„**Ziua curățeniei în România**" *" **Let' s do it România!**" - Acțiuni de ecologizare - voluntariat în cadrul proiectului " **Let' s do it România!**"*
3	**„Accidente, abuz, violenţă** " *Activităţi de prevenire şi combatere a violenţei şcolare. Aplicare chestionar*
4	„**Alcoolul dăunează grav sănătăţii, mai multdecât un avertismen banal** " *Campanie anti-alcool*
5	**„Aditivii alimentari – inofensivisau nocivi?"** *Proiect de educație pentru un stil de viață sănătos*
6	**„Școala Altfel**" *Program național*
7	**„Săptămâna Verde"** *Program de educație transdisciplinară*

ANEXA 5

ACŢIUNI ORIENTARE ŞI CONSILIERE

Unitatea şcolară	Acţiuni de orientare şi consiliere profesională (denumirea acţiunii) (1)	Cine a organizat (2)	Agenţi economici implicaţi (3)	Alţi parteneri implicaţi (4)	Grup ţintă	Scop
Liceul Tehnologic „Regele Mihai I” Curtea de Argeş	Sesiuni de informare si sensibilizare a parintilor si a profesorilor privind sprijinirea propriilor copii in alegerea si gasirea optiunilor scolare si profesionale cele mai optime. Elaborarea de pliante informative privind mijloacele de acces si informare privind optiunile scolare si profesionale. Organizarea de targuri de oferte scolare	Actiuni de orientare si consiliere organizate de catre Liceul Tehnologic „Regele Mihai I” în colaborare cu părinții elevilor din cadrul claselor terminale (ședinte, lectorate, consultatii individuale).	AJOFM CJAP Parteneriate cu IMM-uri Primaria si alte institutii.	Consiliul reprezentativ al parintilor, respectiv comitetele de parinti ale claselor terminale. Elevi ai claselor terminale, profesori diriginti,psiholog, consilier educativ, profesorii clasei.	Beneficiari directi – elevii din clasele terminale (clasa a XII-a si a XIII-a) Beneficiari indirecti – familia si comunitatile locale AJOFM-ul	Cunoasterea optiunilor scolare si profesionale a elevilor din anii terminali, motivatia lor pentru optiuni si informarea acestora privind ofertele educationale. Acordarea celor aflati in situatii de indecizie cu privire la viitorul lor scolar si profesional informatii credibile , exacte, suport moral si emotional. A-i ajuta pe tineri sa se adapteze cu mai mare usurinta la dinamica prezenta sociala si economica pentru ca acestia sa nu fie obligati sa opteze pentru „munca la negru” sau sa emigreze. A face educatie antreprenoriala.

ANEXA 6

CONDIŢII DE ÎNVĂŢARE

CONDIŢII DE ÎNVĂŢARE ASIGURATE DE UNITATEA ÎPT, anul şcolar 2025-2026

A. CONDIŢII GENERALE DE FUNCŢIONARE

Unitatea şcolară	Localitatea	Mediul de rezidenţă (Urban / Rural)	Autorizaţii de funcţionare 2025/2026 (DA/NU)	Dacă s-a realizat evaluarea riscului la locul de muncă în şcoală (DA/NU)	Amenajări pentru accesul persoanelor cu dizabilităţi		Observaţii
					Rampe de acces (DA/NU)	Grupuri sanitare adaptate (DA/NU)	
Liceul Tehnologic „Regele Mihai I”	Curtea de Arges	Urban	Da	Da	Da	Da	

B. ATELIERE ŞI LABORATOARE

Unitatea şcolară	Localitatea	Domeniul de formare profesională/ profilul [1)]	Dotare minimă necesară în raport cu cerinţele standarului de pregătire profesională [2)] (DA/NU)	Ateliere şi laboratoare la nivelul standardelor moderne de pregătire [3)] (DA/NU)	Observaţii [4)]
Liceul Tehnologic „Regele Mihai I”	Curtea de Arges	Fabricarea produselor din lemn/ Tehnic	DA	DA	
		Silvicultură/ Resurse naturale si protectia mediului	DA	DA	
		Protecția mediului/ Resurse naturale si protectia mediului	DA	DA	
		Economic / Servicii	DA	NU	
		Ind. textilă și pielărie/ Confecționer produse textile	DA	DA	

LISTA DE ABREVIERI

TVET - Învăţământ profesional şi tehnic
MEC - Ministerul Educaţiei şi Cercetării
APC - Asociaţia pentru Protecţia Consumatorului
AEL - Programul „Asistent Educaţional pantru Liceu”
PRAI - Plan Regional de Acţiune al Învăţământului tehnic şi profesional
PLAI - Plan Local de Acţiune al Învăţământului tehnic şi profesional
AJOFM - Agenţia Judeţeana pentru Ocuparea Forţei de Muncă
TTQM - Transfer de Tehnologie şi Managementul colateral
ISJ - Inspectoratul Şcolar Judeţean
CLDPS - Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatelor Sociale pentru formarea profesională
CCD - Casa Corpului Didactic
CJAPP - Centrul Judeţean de Asistenţă Psiho-Pedagogică
ONG - Organizaţii Nonguvernamentale
ECDL - European Computer Driving Licente - Licenţe Europene pentru Conducerea Calculatorului
SWOT - Strenghs (Puncte tari), Weaknesses (Puncte slabe). Opportunities - Oportunităţi
Threats - Ameninţări
HG - Hotărâri de guvern
SPP - Standarde de Pregătire Profesională
ITC - Tehnologii Informaţionale şi Educaţionale
ADR - Agenţia de Dezvoltare Regională
CES - Cerinţe Educaţionale Specifice
CDS - Curriculum la Decizia Şcolii
CDL - Curriculum în Dezvoltare Locală